

Я досліджую світ

Цикл: Цикл 1-2

Кількість годин: 7.00

Галузі: Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Інформатична
Соціальна і
здоров`язбережна
Громадянська та історична

Назва змістової лінії або тема:

Я -школяр

Короткий опис:

В рамках даного тижня важливо організувати знайомство учнів з однокласниками та вчителями, а також створити умови для цікавого й радісного навчання. Варто відразу ж розпочати роботу над формуванням умінь працювати в парах та малих групах.

Пропонований зміст матеріалу:

ПРО: Природа навколо мене. Жива і нежива природа. СЗО: Спілкування. Повага до себе та інших людей. Безпечна дорога до/ зі школи. Важливість власного навчання у школі. ПІО: Навіщо я навчаюся ТЕО: Матеріали та інструменти, необхідні для роботи. Виготовлення виробу із готових деталей. ІФО: Просте впорядкування даних МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку. Умови безпосереднього спілкування: можливість бачити й чути один одного. Речення. Слова у реченні. МАО: Ознаки об'єктів навколишнього світу (колір, форма, розмір) Лічба об'єктів навколишнього світу. Розміщення об'єктів на площині та в просторі.

Проблемне питання:

Навіщо мені ходити до школи?

Опис діяльності:

Розучіть пісню про школу. Розгляньте комікс про очікування звірят від шкільного життя (за сюжетом В.Нестайка "Пригоди у лісовій школі") та пограйте у сюжетно-рольову гру "Чого я хочу навчитися у школі?". Створіть малюнок (-и) "Школа моєї (нашої) мрії" на шкільному подвір'ї

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МАО 4-4.4-1 | встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову | Завдання |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | двійками, п'ятірками, десятками) | |
| 2 MOB 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 MOB 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Завдання |
| 2 ГІО 1-1.2-3 | описує, як змінюються умови життя людини | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |

Проблемне питання:
Хто я? Хто мої однокласники?

| <p>Опис діяльності: Організувати знайомство учнів з однокласниками та вчителями. Норму постановки питань вводить вчитель особистим прикладом. Ставлячи запитання, вчитель демонструє учням зацікавленість в отриманні інформації, а також допомагає їм більш повно відкритися.</p> | | |
|--|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 MAO 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 MAO 1-1.1-1 | уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого | Спостереження |
| 2 MAO 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 MOB 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у | Спостереження |

| | відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----|-------------------------------|-----------------------|------------------|--|------------|------------------|---|----------|
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Завдання | | | | | | | | | |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження | | | | | | | | | |
| 2 ГІО 2-6.3-3 | встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди | Завдання | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Спостереження | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Спостереження | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження | | | | | | | | | |
| <p>Проблемне питання: Як безпечно дістатися до школи?</p> <p>Опис діяльності: Рекомендуємо разом з учнями провести частину заняття на шкільному подвір'ї, досліджуючи околиці школи та фіксуючи результати досліджень на аркуші паперу. Повернувшись до класу, радимо дати можливість кожній дитині створити власний "маршрутний листок", враховуючи результати дослідження.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Очікувані результати навчання</th> <th>Інструмент оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 МАО 1-4.2-1</td> <td>лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками)</td> <td>Опитування</td> </tr> <tr> <td>2 МАО 1-1.1-2</td> <td>відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати</td> <td>Завдання</td> </tr> </tbody> </table> | | | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Опитування | 2 МАО 1-1.1-2 | відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати | Завдання |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | | | | |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Опитування | | | | | | | | | |
| 2 МАО 1-1.1-2 | відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати | Завдання | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---------------|
| | лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) | |
| 2 MAO 3-4.7-1 | здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) | Завдання |
| 2 MAO 4-4.4-1 | встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Опитування |
| 2 MOB 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Завдання |
| 2 C3O 1-2.1-1 | розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях | Завдання |
| 2 C3O 1-2.3-1 | обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху | Завдання |
| 2 C3O 1-2.4-3 | розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) | Спостереження |
| <p>Проблемне питання: Що покласти у шкільний ранець?</p> | | |
| <p>Опис діяльності: В шкільний ранець можна покласти багато речей (і шкільне приладдя, і</p> | | |

іграшки, і продукти харчування тощо), проте важливо навчити дитину обґрунтувати доцільність таких предметів у своєму ранці (наприклад, машинка - для того, щоб бавитися на перерві з друзями, яблуко - щоб поповнити енергію і т.д.)

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 МАО 4-4.5-3 | знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-8 | збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) | Опитування |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.1-5 | розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.3-2 | складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.3-3 | знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Наш клас

Короткий опис:

Цього навчального тижня важливо навчити дітей самостійно орієнтуватися в приміщенні школи та сприяти розумінню усвідомлення правил поведінки в окремих приміщеннях та на коридорах школи. Також радимо заохочувати учнів до покращення осередків класу, проявляючи власну творчість, ініціативність. Важливо продовжувати роботу над згуртуванням класної спільноти.

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження як метод дослідження. Природні та рукотворні (штучні) об'єкти

СЗО: Робоче місце школяра і його впорядкування. Стосунки з дітьми своєї та іншої статі.

ГЮ: Як досягти згоди – правила взаємодії. Ми – одна команда. Вироблення правил співпраці у класі.

ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих або самостійно за зразком

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Слова ввічливості. Речення.

МАО: Розміщення об'єктів на площині та у просторі. Конструювання знайомих площинних та об'ємних фігур з підручного матеріалу.

Радимо в даному тижні включити до інтегрованого курсу мистецьку освітню галузь, визначивши її зміст МІО: Малювання графічними матеріалами, фарбами. Гра на музичних інструментах (або їх власноруч створених заміниках)

Проблемне питання:

Як почуватися комфортно у класі мені і моїм однокласникам?

Опис діяльності:

Важливо звернути увагу дітей на те, що комфорт у класі не можливий без безпеки

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.4-3 | коментує виконувани дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.6-2 | конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.6-1 | розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.4-1 | встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі | Спостереження |
| 2 СЗО | організовує робоче місце для | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 3-4.1-4 | навчання з урахуванням умов у школі та вдома | |
| 2 СЗО 3-4.4-7 | виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди | Спостереження |
| 2 ГІО 2-5.1-2 | описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому? | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |

Проблемне питання:
Як нам стати класною спільнотою?

Опис діяльності:
Варто приділити час на вироблення правил класної спільноти, яких слід дотримуватися всім щодня

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-2 | здумає конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.4-1 | встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову | Завдання |
| 2 СЗО 2-1.2-2 | підтримує та приймає інших | Спостереження |
| 2 ГІО 4-8.1-1 | виробляє (з однокласниками) добродісні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні | Завдання |
| 2 ГІО 4-8.2-1 | обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання | Спостереження |
| 2 ГІО 4-8.2-2 | з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної | Опитування |

спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу

Проблемне питання:
Чого ми можемо досягнути спільно?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.8-2 | звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Завдання |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 МАО 4-4.5-4 | наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.1-1 | пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-1 | пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Мої друзі

Короткий опис:

Розглядаючи з дітьми цю тему, варто не обмежуватися лише друзями - ровесниками, адже друзями можуть бути і батьки, і дідусі та бабусі, і старші братики чи сестрички, і домашні улюбленці тощо.

Пропонований зміст:

ПРО: Об'єкти живої і неживої природи та їхні ознаки (величина, колір, форма, смак тощо)

СЗО: Уміння товаришувати. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги.

ГІО: Хто мені друг/ подруга, а хто – приятель/ приятелька?

ТЕО: Елементи графічної грамоти. Лінії. Розмічання ліній на папері

МОВ: Називна функція слова. Склад та наголос у слові

МАО: Лічба в прямому і зворотному порядку

ІФО: Правдиві та хибні висловлювання

 Проблемне питання:
Як обирати друзів?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-2 | розрізняє живі і неживі природні об'єкти | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-2 | аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності | Опитування |
| 2 ГІО 2-5.1-1 | розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля | Опитування |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-1 | пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.4-3 | розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання | Спостереження |

 Проблемне питання:
Як зберегти дружбу?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.2-2 | пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.3-2 | розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-2 | описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-3 | демонструє, як попросити допомоги при потребі | Спостереження |

Проблемне питання:

Як піклуватися про друзів – домашніх улюбленців?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | Завдання |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 МАО 4-4.6-2 | конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) | |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-3 | доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-4 | не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.2-1 | пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.1-1 | встановлює логічну послідовність подій або дій | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Моє довкілля

Короткий опис:

Заняття з даної теми радимо максимально проводити на шкільному подвір'ї, досліджуючи його.

Пропонований зміст:

ПРО: Як людина пізнає світ. Органи чуття

СЗО: Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї.

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях (шкільне подвір'я)

ТЕО: Розв'язування практичних завдань у власному побуті

МОВ: Звуки природи, навколишнього світу та звуки мовлення як «будівельний матеріал» для слова. Голосні та приголосні звуки

МАО: Порівняння та впорядкування об'єктів навколишнього світу за однією ознакою

МІО: Основні і похідні кольори

Проблемне питання:

Які таємниці має шкільне подвір'я?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.4-3 | пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | |
| 2 ПРО 1-1.1-2 | визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.2-1 | дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |

Проблемне питання:
Кольори та звуки довкілля. Які вони?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 MOV 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | Завдання |
| 2 MAO 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Завдання |
| 2 MAO 4-4.4-1 | встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.5-11 | пояснює, що люди бачать світ по-різному | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | тощо) | |
| 2 ПРО 1-4.3-2 | розрізняє живі і неживі природні об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-3 | описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками | Завдання |
| 2 СЗО 2-4.1-2 | застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) | Спостереження |

Проблемне питання:
Як поводитися в довкіллі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 6-2.3-3 | використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-1 | дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-5 | не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-1 | моделює та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.2-1 | пояснює, чому природа важлива для людини | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.2-3 | визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей | Завдання |
| 2 ГІО 3-2.2-4 | пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного | Опитування |
| 2 МОВ 6-4.2-4 | описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Осінь мозаїка

Короткий опис:

Важливим завданням даного тематичного тижня є навчити учнів спостерігати за сезонними змінами в живій та неживій природі восени, а також формувати вміння сприймати красу осінньої природи, милуватися нею та висловлювати власні враження та судження щодо побаченого і почутого. Тому важливо, більшу частину завдань провести у докільці. Також радимо ознайомити учнів з мистецькими художніми творами на осінню тематику.

Пропонований зміст:

ПРО: Осінь та її ознаки. . Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Безпечна поведінка на природі (ліс, водойми, гори тощо)

ГІО: Правил поведінки у громадських місцях (парк)

ТЕО: Використання у роботі природних матеріалів (пласкі або об'ємні вироби за графічним зображенням та власним задумом)

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Група слів і речення.

МАО: Число і цифра 1, 2, 3.

МІО: Малювання графічними матеріалами, фарбами

Проблемне питання:

Як впізнати осінь?

Опис діяльності:

Знаходячи з дітьми відповідь на дане проблемне питання, радимо частину заняття провести на шкільному подвір'ї, організовуючи квест "У пошуках осені"

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 МАО 1-4.1-2 | порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 МАО | моделює геометричні фігури з | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 4-4.6-1 | підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) | |
| 2 ПРО 1-1.1-2 | визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.1-2 | вирізняє істотну інформацію про природу | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |

Проблемне питання:
Як живуть рослини восени?

Опис діяльності:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням створити власну картину з відбитків фарбою осіннього листа

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-7 | описує життєвий цикл рослин у різні пори року | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |

Проблемне питання:
 Як живуть тварини восени?

Опис діяльності:

Пропонуємо знайти можливість вийти з дітьми на шкільне подвір'я (або у парк/ ліс) і поспостерігати за життям тварин (птахів, звірів, комах) восени.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOB 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 MOB 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | Завдання |
| 2 MOB 6-2.7-3 | імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо | Спостереження |
| 2 MOB 6-1.6-7 | обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі | Опитування |
| 2 MOB 6-4.2-4 | описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ | Опитування |
| 2 MAO 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.1-1 | співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-8 | спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 СЗО 2-1.2-2 | підтримує та приймає інших | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Батьківщина

Короткий опис:

Основними завданнями тижня є навчати учнів мислити поза стереотипами дорослих; допомагати дітям усвідомлювати себе і свою родину як частину Батьківщини; виховувати повагу до українських воїнів – захисників України; виховувати шанобливе ставлення до державних символів України, української історії.

Пропонований зміст:

ПРО: Моє місто (село). Моя адреса

СЗО: Важливість добрих учинків для людини

ГІО: Що таке Батьківщина? Державні символи України. Хто такі герої (на прикладах із національної історії)? Мої герої та їхні вчинки (персонажі книжок, мультфільмів, кінофільмів, батьки, інші родичі, знайомі). День захисника України

ТЕО: Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.

Створення виробу зі штучних матеріалів

МОВ: Спілкування та людські емоції.

МАО: Число і цифра 4

Проблемне питання:

Що таке Батьківщина?

Опис діяльності:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням намалювати герб України сіллю

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-3 | розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них | Завдання |
| 2 ГІО 5-8.3-4 | розповідає про державний прапор України, її герб | Завдання |
| 2 ГІО 5-8.3-1 | представляє загальні відомості про Україну | Завдання |

Проблемне питання:

Що спільного між словами батьки і Батьківщина?

Опис діяльності:

Розкажіть, що слово «Батьківщина» походить від слова «батьки», це те, що батьки передають дітям, це рідна (батьків-ська) земля, батьківський спадок. Любов до Батьківщини починається від любові до батьків.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOB 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 MOB 5-4.1-4 | знаходить у висловленні і пояснює роль синонімів, антонімів, багатозначних слів, споріднених слів | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 2-3.1-1 | формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію | Спостереження |

Проблемне питання:

Чи можу я стати комусь захисником / захисницею?

Опис діяльності:

Реалізуючи проблему, підведіть учнів до висновку, що бути захисниками важко, але захисники дуже потрібні і кожен може бути комусь захисником чи захисницею, бо завжди знайдеться той, хто

потребує допомоги.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.3-2 | розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.1-1 | розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-3 | демонструє, як попросити допомоги при потребі | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-4 | пояснює, яку просту першу допомогу можна надати | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Ми - підприємливі

Короткий опис:

Розглядаючи тему даного тижня, важливо звернути увагу на реалізацію наступних завдань:

а) розвивати творче мислення, навички культури праці, вміння організувати і планувати роботу, раціонально розподіляти свій час, самостійно приймати рішення; б) удосконалювати вміння спілкуватися, сприяти особистісному і соціальному розвитку; в) сприяти збагаченню словникового запасу та розумінню слів «підприємливий», «добро», «добродій/ка», «доброчинність», «доброчинність», «добробут»; г) Стимулювати зацікавлення доброчинством (робити добрі справи). Формувати потребу бути доброчинцем; ґ) розвивати підприємливі якості та вміння.

Пропонований зміст:

ПРО: Рукотворні тіла та матеріали, їхні властивості (готуємось до осіннього ярмарку)

СЗО: Риси підприємливої людини

ГІО: Я – неповторний /неповторна

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні м виробів за зразком.

Послідовність дій під час виготовлення паперових об'ємних фігур

МОВ: Ключові слова у висловлюванні. Заклички.

МАО: Число і цифра 5

ІФО: Укладання послідовності кроків. Алгоритм

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів

Проблемне питання:

Чи кожна людина може бути підприємливою?

Опис діяльності:

Запропонуйте дітям розповісти про підприємливих добродіїв свого міста / села, яких вони знають та визначити особу, яку вони хочуть запросити в гості. підготуйтеся спільно до зустрічі з такою особою (зробіть запрошення, приготуйте питання до деї, складіть лист - подяку тощо)

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 2-2.4-4 | висловлює думку про те , як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |
| 2 МАО 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Спостереження |
| 2 СЗО 3-1.4-9 | пояснює, якою має бути підприємлива людина | Опитування |
| 2 СЗО 3-1.4-10 | пояснює, чому важливо поважати чужу власність | Опитування |

| | | |
|------------------|--|----------|
| 2 ІФО 2-2.1-1 | встановлює логічну послідовність подій або дій | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-3 | укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками | Завдання |

Проблемне питання:
Як знаходити ідеї та можливості?

Опис діяльності:
Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати учням подати якомога більше ідей перетворення плями в художній образ образ.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МАО 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.3-3 | пояснює, чому люди купують товари | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.5-4 | пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів | Опитування |
| 2 СЗО 3-1.4-9 | пояснює, якою має бути підприємлива людина | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.4-7 | виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди | Спостереження |
| 2 ГІО 4-8.1-2 | дотримується домовленостей | Спостереження |

Проблемне питання:
Як здійснити задумане?

Опис діяльності:
Запропонуйте кожній групі самостійно створити власний виріб, а потім обговоріть, що саме їм допомогло здійснити задумане. Запропонуйте дітям оцінити роботу своєї групи та виробити власні рекомендації про те, як покращити результат спільно.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------|-------------------------------|-----------------------|
| 2 МОВ | підтримує аргументами власні | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.6-5 | думки або спростовує їх | |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 МАО 4-4.5-1 | розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками | Завдання |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 СЗО 3-1.4-9 | пояснює, якою має бути підприємлива людина | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |

Проблемне питання:
Як отримати добрі результати?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МАО 1-4.2-2 | лічить до 100 в прямому і зворотному порядку | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.3-1 | розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.3-2 | складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.5-4 | пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів | Опитування |
| 2 ГІО 4-8.1-2 | дотримується домовленостей | Спостереження |
| 2 ГІО 4-8.2-2 | з'ясовує, що він / вона може робити для однокласників, шкільної спільноти; робить відповідні пропозиції на зборах класу | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Техніка, яка допомагає

Короткий опис:

У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж семи тижнів навчання, з'ясувати, які очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації.

Пропонований зміст:

ПРО: Природні, штучні та рукотворні об'єкти, їхнє значення для людини

СЗО: Імовірні небезпечні ситуації (з технікою)

ТЕО: Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом

МОВ: Перепитування як уточнення інформації.

МАО: Натуральні числа 1 -5. Склад чисел. Порівняння чисел в межах 5.

Проблемне питання:
Як техніка допомагає в побуті?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOV 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-8 | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | Опитування |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування |
| 2 ГІО 2-1.3-3 | пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого | Завдання |

Проблемне питання:
Як безпечно поводитися з технікою?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 MOV | розповідає про те, що його / її | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.6-4 | вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиттєві слова | |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.4-5 | робить власні припущення стосовно розвитку подій | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Завдання |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.1-2 | пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.3-2 | описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони | Спостереження |

Проблемне питання:
Яка роль роботів у житті людини?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-7 | наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | них і механізми) допомагають людині | |
| 2 ІФО 1-1.2-7 | знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.4-5 | робить власні припущення стосовно розвитку подій | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-7 | наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Світ ігри

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Інформація про довкілля у вигляді зображення, таблиці, схеми

СЗО: Емоції (позитивні і негативні). Співпраця у грі. Безпечні місця для ігор і розваг

ГЮ: Дитинство наших предків

ТЕО: Танграм

МОВ: Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

МАО: Число і цифра 6. Арифметичні дії додавання та віднімання

Проблемне питання:

В які ігри грали наші батьки?

Опис діяльності:

Радимо до проведення заняття залучити активних батьків учнів для того, щоб вони навчили дітей ігор свого дитинства

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Завдання |
| 2 МАО 1-4.2-1 | лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в | Спостереження |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| | різних установах, номер телефону тощо) | |
| 2 MAO 5-1.2-8 | збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) | Завдання |
| 2 MAO 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.2-1 | відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Завдання |
| 2 ГІО 2-1.3-1 | встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів | Завдання |
| 2 ГІО 2-1.3-2 | описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) | Опитування |
| 2 ГІО 2-1.3-3 | пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого | Опитування |
| 2 ГІО 2-3.1-1 | формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію | Спостереження |

Проблемне питання:
Чому варто дотримуватись правил гри?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 MOV 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 MOV 2-2.1-3 | ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння | Опитування |
| 2 MOV 2-2.3-1 | розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | прочитаного художнього тексту | |
| 2 MAO 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 C3O 3-2.2-7 | пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо | Опитування |
| 2 C3O 3-1.4-6 | дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях | Спостереження |
| 2 C3O 3-4.7-2 | ініціює спільні справи, ігри, розваги | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.3-2 | розпізнає ситуації (із казок, оповідань, власного досвіду), у яких хтось зазнав образ, пояснює, як діяти в таких ситуаціях | Завдання |
| 2 ГІО 4-8.1-2 | дотримується домовленостей | Спостереження |

Проблемне питання:
Чого навчає комп'ютерна гра?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.4-6 | визначає, кому і для чого призначений медіатекст | Завдання |
| 2 MOV 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 ІФО | з допомогою інших формулює | Завдання |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 3-2.5-3 | висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми | |
| 2 СЗО 1-1.1-5 | пояснює, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.3-4 | розрізняє позитивні і негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ) | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.1-2 | описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Театр

Короткий опис:

Рекомендуємо відвідати з дітьми театр (якщо ж такої можливості немає, то театральну виставу можуть показати для першкласників учнів старших класів, батьки чи вчителі)

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за утворенням тіні від предметів

СЗО: Ознаки етичної поведінки.

ГІО: Правила поведінки в громадських місцях (театр)

ТЕО: Презентація колективної діяльності із допомогою дорослих (театр тіней)

МОВ: Вистава. Актори як учасники гри у спілкування.

МАО: Число і цифра 7. Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання

МІО: Ознайомлення з деякими видами театру (ляльковий, музичний, драматичний)

Проблемне питання:

Які бувають театри?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МОВ 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | приголосних звуків | |
| 2 MOB 6-2.7-3 | імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо | Спостереження |
| 2 MOB 6-1.6-8 | ділиться театральним досвідом та описує власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр» | Спостереження |
| 2 MAO 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 C3O 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 C3O 3-4.4-7 | виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.1-1 | оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) | Спостереження |

Проблемне питання:
Як поводитися у театрі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOB 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.8-2 | звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.2-3 | словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів | Завдання |
| 2 MOB 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 MOB 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 СЗО 3-1.4-4 | пояснює, ознаки здорової етичної поведінки | Завдання |
| 2 СЗО 3-1.4-6 | дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.3-4 | пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню | Спостереження |

Проблемне питання:
Як створити театр тіней?

| <p>Опис діяльності: Радимо завершити тему тижня театральною виставою тінювого театру, на яку бажано запросити рідних, друзів, учнів інших перших класів</p> | | |
|---|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 6-2.3-3 | використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо | Спостереження |
| 2 МОВ 6-3.1-6 | створює в групі афішу, реквізит, костюми, маски, декорації | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-9 | пояснює, чому утворюється тінь | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.5-10 | розрізняє об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО | розповідає про власні емоції, які | Опитування |

| | | | |
|--|------------------|--|---------------|
| | 1-1.6-1 | виникають під час спостереження та експериментування | |
| | 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Спостереження |
| | 2 МОВ 6-1.6-7 | обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі | Спостереження |
| | 2 МОВ 6-4.2-4 | описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Мода

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Підтвердження правдивості відомостей про природу

СЗО: Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів

ГІО: Мое зовнішнє та внутрішнє «Я». Виявляю мої вподобання

ТЕО: Оздоблення виробів за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо

МОВ: Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

МАО: Число і цифра 8. Знаходження невідомих компонентів дій додавання та віднімання

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів

Проблемне питання:

Хто створює модний одяг?

Опис діяльності:

Радимо залучити до інтеграції мистецьку освітню галузь і запропонувати дітям спробувати власні сили, створюючи ескіз модного одягу

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ | спостерігає за діалогом, де | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.6-2 | висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | |
| 2 MOV 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.2-1 | визначає послідовність подій у художньому тексті | Завдання |
| 2 MAO 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 C3O 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 C3O 3-4.4-7 | виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди | Спостереження |
| 2 C3O 3-4.6-6 | розрізняє різні професії та пояснює важливість навчання для їх опанування | Завдання |
| 2 C3O 3-4.7-3 | описує цінність створеного разом | Опитування |

Проблемне питання:
Чи варто гнатися за модою?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 MOV 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 MOV 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 MOV 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 MAO 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.3-3 | пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.3-6 | пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.1-8 | визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті | Завдання |
| 2 ГІО 2-1.3-1 | встановлює, чим його / її дитинство відрізняється від дитинства старших родичів | Опитування |
| 2 ГІО 2-1.3-2 | описують різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) | Завдання |

Проблемне питання:
Чому здоровим бути модно?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МАО 2-2.3-1 | визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання | Опитування |
| 2 МАО 3-1.2-7 | виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.3-3 | пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.3-5 | пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | інших | |
| 2 СЗО 2-3.1-1 | пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.1-5 | розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.4-1 | розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.2-3 | укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.3-5 | ризикує під час виконання незнайомих завдань | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Вода

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Вода та її властивості. Значення води у природі та житті людини

СЗО: Вплив питної води на організм людини

ГІО: Події – результат людської діяльності

ТЕО: Техніка «Витинанка»

МОВ: Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань.

МАО: Число і цифра 9. Числові рівності і нерівності

Проблемне питання:

Де "живе" вода?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Спостереження |
| 2 МАО 2-2.2-2 | описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної | Спостереження |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| | задачі) за допомогою дорослого або самостійно | |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 MAO 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.1-4 | вказує на інформацію, яку не розуміє | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.2-3 | відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.3-9 | пояснює важливість впливу питної води на організм | Спостереження |

Проблемне питання:
Якою буває вода?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOV 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 MOV 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 MAO 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе | Завдання |

| | | |
|------------------|---|------------|
| | способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | |
| 2 MAO 2-4.3-3 | знаходить значення математичних виразів | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.1-2 | визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |

Проблемне питання:
Як берегти воду?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 MOV 2-2.2-4 | пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду | Опитування |
| 2 MOV 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-1 | описує послідовність дій в експерименті / спостереженні | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Спостереження |
| 2 СЗО | розрізняє здорові та шкідливі | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2-3.1-5 | звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини | |
| 2 СЗО 3-2.2-7 | пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-4 | пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Зимова мозаїка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Зима та її ознаки. . Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Здорова поведінка та корисні звички для збереження здоров'я взимку

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях (на ковзанці, у парку тощо)

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста, природних та інших матеріалів для створення об'ємного виробу (годівничка для птахів)

МОВ: Роль ввічливих слів у спілкуванні.

МАО: Цифра 0. Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом, їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі

Проблемне питання:

Які сюрпризи готує нам зима?

Опис діяльності:

Як правило, відповідаючи на проблемне питання, діти акцентують увагу на приємних сюрпризах зими (сніг, ковзанка, санчата, свята тощо), проте необхідно звернути увагу дітей, що зимові сюрпризи не завжди є приємними та веселими, але й небезпечними (травматизм під час зимових розваг, наприклад, на санчатах чи ковзанах) та небажаними (наприклад, інфекційні захворювання). Тому варто запропонувати дітям виробити алгоритм протидії небажаним сюрпризам зими і скласти, наприклад, правила поведінки на ковзанці або план заходів щодо збереження власного здоров'я взимку

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ | обґрунтовує свої вподобання | Опитування |

| 1-1.5-2 | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----|-------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження | | | | | | |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Спостереження | | | | | | |
| 2 МАО 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання | | | | | | |
| 2 МАО 1-4.1-4 | розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою | Завдання | | | | | | |
| 2 МАО 3-4.7-6 | визначає час з точністю до п'яти хвилин | Завдання | | | | | | |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Спостереження | | | | | | |
| 2 ПРО 2-3.1-5 | називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року | Опитування | | | | | | |
| 2 ПРО 2-3.1-8 | установлює взаємозв'язок між порою року і погодою | Завдання | | | | | | |
| 2 СЗО 1-2.1-1 | розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях | Завдання | | | | | | |
| 2 СЗО 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Опитування | | | | | | |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження | | | | | | |
| 2 МОВ 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Завдання | | | | | | |
| <p>Проблемне питання: Як зимує природа?</p> <p>Опис діяльності: Реалізуючи дане проблемне питання, варто організувати екскурсію на шкільне подвір'я або в парк і запропонувати дітям поспостерігати за природою взимку, фіксуючи результати спостереження довільним способом (записи, малюнки, фото тощо).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Очікувані результати навчання</th> <th>Інструмент оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 MOV 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 MOV 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 MOV 6-2.7-3 | імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.1-1 | співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.1-2 | вирізняє істотну інформацію про природу | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-7 | описує життєвий цикл рослин у різні пори року | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.3-2 | добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, | Завдання |

картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)

Проблемне питання:
Як цікаво проводити час взимку?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOB 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.5-2 | обґрунтовує свої вподобання | Опитування |
| 2 MOB 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 MOB 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 СЗО 1-4.2-2 | визначає місця, де можна безпечно відпочити | Опитування |
| 2 СЗО 2-2.2-4 | описує свої почуття в різних ситуаціях | Опитування |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.7-2 | ініціює спільні справи, ігри, розваги | Спостереження |
| 2 ГІО 1-6.1-2 | аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Таємниці космосу

Короткий опис:

Пропонуємо долучити до інтеграції мистецьку освітню галузь.

Пропонований зміст.

ПРО: Поняття про форму Землі. Глобус – модель Землі

ГЮ: Навіщо я пізнаю

ТЕО: Економне використання матеріалів. Аплікація з паперу «Космос»

МОВ: Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).

МАО: Число 10. Створення макетів реальних та уявних об'єктів

МИО: Робота з природними матеріалами

Проблемне питання:

Що можна побачити в космосі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.3-2 | ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.1-1 | співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |

Проблемне питання:

Чому Земля – особлива планета?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
|-----|-------------------------------|-----------------------|

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.5-1 | висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.5-2 | обґрунтовує свої вподобання | Завдання |
| 2 МАО 1-4.1-2 | порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | Завдання |
| 2 МАО 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-1 | визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-11 | розповідає про форму Землі | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |

Проблемне питання:
Як людина підкорює космос?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МАО 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | цифрами | |
| 2 МАО 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-7 | наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-8 | описує деякі найважливіші винаходи людства | Завдання |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.3-2 | складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.7-1 | зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-2 | визначає, що дає природа людині | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Подарунки

Короткий опис:

Важливо звернути увагу дітей, що подарунки не завжди пов'язані з певною нагодою, їх можна робити і без певного приводу лише для того, щоб зробити приємність людині.

Пропонований зміст:

СЗО: Зміни емоцій в різних ситуаціях та їх вплив на організм

ГІО: Про що я мрію

ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням технік декоративно - ужиткового мистецтва

МОВ: Логічний наголос як засіб виділення ключових слів.

МАО: Гроші. Операції з грошима (додавання та віднімання в межах 10).

Проблемне питання:

Чому люди дарують подарунки?

| Опис діяльності: | | |
|-------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 MOV 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Завдання |
| 2 MAO 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 C3O 2-3.3-11 | порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших | Опитування |
| 2 C3O 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 C3O 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 C3O 2-4.4-1 | виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття | Спостереження |
| 2 C3O 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |

Проблемне питання:

Як дарувати/ приймати подарунки?

| Опис діяльності: |
|------------------|
| |

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----|-------------------------------|-----------------------|------------------|---|---------------|
| 2 МОВ 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Спостереження | | | | | | |
| 2 МОВ 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Завдання | | | | | | |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання | | | | | | |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання | | | | | | |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Спостереження | | | | | | |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування | | | | | | |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання | | | | | | |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження | | | | | | |
| 2 ГІО 2-6.2-1 | переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) | Спостереження | | | | | | |
| <p>Проблемне питання: Що я можу подарувати?</p> <p>Опис діяльності:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Очікувані результати навчання</th> <th>Інструмент оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 МОВ 1-1.1-1</td> <td>з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у</td> <td>Спостереження</td> </tr> </tbody> </table> | | | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у | Спостереження |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | |
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у | Спостереження | | | | | | |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | |
| 2 МОВ 1-1.5-1 | висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.5-3 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-1 | розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них | Спостереження |
| 2 МАО 2-3.1-1 | знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання | Завдання |
| 2 МАО 2-3.2-2 | з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.7-1 | зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.3-2 | добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Зимові свята

Короткий опис:

У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж п'ятнадцяти тижнів навчання, з'ясувати, які

очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації. Нових очікуваних результатів з будь-якої галузі не варто окреслювати

Пропонований зміст.

СЗО: Правила безпечної поведінки вдома та на вулиці під час зимових свят.

Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях (батьки, сусіди, родичі, служби надзвичайних ситуацій)

ГІО: Родинні зимові свята і традиції

ТЕО: Розв'язування практичних завдань у власному побуті

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку.

МАО: Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем

Проблемне питання:

Які свята святкуються взимку в Україні та у світі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.3-2 | ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.4-2 | виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-4 | вирізняє в художніх текстах (казках, оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 МАО 2-3.1-1 | знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання | Завдання |
| 2 МАО 2-3.2-2 | з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|------------|
| | і висловлює вдячність за підтримку | |
| 2 СЗО 2-4.4-5 | пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження | Опитування |

Проблемне питання:
Як підготуватися до свята?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 4-1.4-6 | визначає, кому і для чого призначений медіатекст | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-3 | знаходить значення математичних виразів | Завдання |
| 2 СЗО 3-1.4-6 | дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.7-1 | зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |
| 2 ГІО 4-8.1-1 | виробляє (з однокласниками) добросесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні | Завдання |

Проблемне питання:
Чому під час свята нам краще бути разом?

| | | |
|------------------|--|--|
| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|--|

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOB 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Спостереження |
| 2 MOB 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 MOB 6-1.6-7 | обговорює враження від драматизації з позиції глядача, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації відповідають ролі | Опитування |
| 2 MOB 6-4.2-4 | описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ | Опитування |
| 2 MAO 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Завдання |
| 2 C3O 1-2.4-2 | дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях | Спостереження |
| 2 C3O 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Завдання |
| 2 C3O 3-1.4-8 | пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля | Опитування |
| 2 C3O 3-1.3-7 | розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги | Завдання |
| 2 TEO 1-1.4-7 | розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих | Завдання |
| 2 TEO 2-1.2-1 | аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ТЕО 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Світ захоплень

Короткий опис:

Рекомендуємо пояснити дітям, що від власних захоплень / уподобань може залежати успіх та

добробут у майбутньому. Пропонований зміст:

ПРО: Дотримання правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.

СЗО: Навчання і відпочинок.

ГІО: Дослідження своїх можливостей. Виявлення своїх вподобань.

ТЕО: Економне використання матеріалів. Виготовлення іграшки круть-верть «Акробат»

МОВ: Загальне уявлення про віртуальне спілкування, етику віртуального спілкування, безпеку в Інтернеті. Буква «ь»

МАО: Додавання і віднімання чисел у межах 10. Операції з грошима.

МІО: Використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів.

Проблемне питання:

Які справи приносять мені радість?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.4-6 | визначає, кому і для чого призначений медіатекст | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.4-2 | дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 СЗО 3-1.3-7 | розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги | Опитування |
| 2 ГІО 4-8.1-2 | дотримується домовленостей | Спостереження |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Спостереження |

Проблемне питання:
Як знайти для себе нове захоплення?

Опис діяльності:

Важливо допомогти дітям визначити власні зацікавлення, уподобання і знайти для себе нове захоплення.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.7-1 | розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.1-2 | визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | об'ємної форми з паперу) | |
| 2 ТЕО 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |

Проблемне питання:
Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-4 | розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою | Завдання |
| 2 МАО 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Спостереження |
| 2 МАО 2-2.2-2 | описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно | Спостереження |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.4-2 | дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Завдання |
| 2 ГІО 2-5.1-1 | розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається | Опитування |

| | | |
|---------------|---|------------|
| | проводити дозвілля | |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Ми - мандрівники

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Взаємозв'язок людини і природи. Правила безпечної поведінки в довкіллі.

СЗО: Безпечна поведінка на екскурсії

ГІО: Негідні (аморальні) вчинки. Як протидіяти негідним учинкам?

ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів.

МОВ: Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів).

Перетворення інформації. Звуки [г], [г'], буква «Г».

Звуки [г], [г'], буква «Г»

МАО: Додавання і віднімання чисел у межах 10. Зчитування даних із таблиць, піктограм, схем.

Проблемне питання:

Як мандрувати безпечно?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.2-2 | малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.5-2 | обґрунтовує свої вподобання | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.6-2 | конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) | Завдання |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |
| 2 ГІО 4-8.1-1 | виробляє (з однокласниками) добродесні правила взаємодії, переконує, що вони потрібні | Спостереження |
| 2 СЗО 1-3.3-2 | пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 СЗО 1-2.4-2 | дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-3 | створює задані форми (на підставі лише обрису силуету) з використанням Танграму | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-1 | розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому | Спостереження |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Спостереження |

Проблемне питання:
Мандрівка до столиці України - м. Києва

Опис діяльності:
Рекомендуємо разом з дітьми здійснити реальну (або ж віртуальну) мандрівку до столиці України

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.2-5 | читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування | Завдання |
| 2 СЗО | дотримується правил безпечної | Спостереження |

1-2.4-2

поведінки в різних ситуаціях

Проблемне питання:

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Як мандрувати світом, не засмічуючи природи?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-1 | дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-5 | не смітить, пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.2-8 | пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) | Завдання |
| 2 ПРО 3-4.4-1 | пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.2-3 | обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Завдання |
| 2 ТЕО 2-3.2-2 | самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) | Завдання |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 2 ТЕО 2-3.2-3 | аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих | Опитування |
|------------------|---|------------|

Назва змістової лінії або тема:

Ми - винахідники

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини.

СЗО: Риси підприємливої людини. Створення цінності.

ГІО: Аналіз своїх звичок. Визначення своїх знань та умінь.

ІФО: Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже).

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Виготовлення сердечка зі скріпки.

МОВ: Призначення (мета) і цільова аудиторія (Хто буде це дивитися / слухати? Чому?). Правдива і неправдива інформація. Звуки [x], [x'] буква «Х»

МАО: Числа 11 – 20. Утворення чисел.

МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції. Створення колективного панно.

Проблемне питання:

Як люди придумують винаходи?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 ГІО 1-6.1-3 | досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо | Завдання |
| 2 ГІО 2-5.1-1 | розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля | Опитування |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-8 | описує деякі найважливіші винаходи людства | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Спостереження |
| 2 ГІО 1-6.1-1 | розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому | Спостереження |
| 2 ГІО 2-5.1-1 | розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля | Спостереження |

Проблемне питання:
Природа – мудрий винахідник

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МАО 2-4.2-3 | читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-4 | утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці | Завдання |
| 2 МАО 2-4.2-7 | співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-8 | описує деякі найважливіші винаходи людства | Завдання |
| 2 МОВ 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Спостереження |

Проблемне питання:
Чи можна бути винахідником у наш час?

| |
|------------------|
| Опис діяльності: |
|------------------|

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-1 | розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них | Завдання |
| 2 МАО 2-2.2-2 | описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно | Спостереження |
| 2 МАО 3-4.7-9 | вимірює місткість посудини за допомогою літрової мірки | Завдання |
| 2 ТЕО 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 МАО 3-4.7-1 | здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.7-3 | описує цінність створеного разом | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.3-1 | зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Спорт

Короткий опис:

Пропонований зміст:

СЗО: Режим дня. Фізичні вправи і здоров'я.

ГІО: Бажання і потреби. Навіщо я навчаюся. Чого хоче кожна людина.

ТЕО: Конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом.

МОВ: Малюнок як джерело інформації. Комікси. Звуки [б], [б'] буква «Б»

МАО: Числа 11 – 20. Порівняння чисел в межах 20.

МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції.

Створення колективного панно.

Проблемне питання:
Чому варто займатися фізкультурою?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOV 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 MOV 2-2.2-1 | визначає послідовність подій у художньому тексті | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.1-5 | розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-4.1-2 | застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |

Проблемне питання:
Які риси характеру розвиває спорт?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOV 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 MOV 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 MAO 2-3.2-2 | з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок | Завдання |
| 2 C3O 3-4.6-3 | розповідає, як від власного ставлення до навчання залежить його / її успіх і добробут в майбутньому | Опитування |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Спостереження |
| 2 ГІО 1-6.1-1 | розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому | Завдання |
| 2 ГІО 1-4.2-2 | складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать | Завдання |
| 2 C3O 2-3.2-3 | відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності | Завдання |

Проблемне питання:
Чому Олімпійські ігри – особливі змагання?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 MOV 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Опитування |
| 2 MOV 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Спостереження |
| 2 MAO | порівнює натуральні числа в межах | Завдання |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------|
| | 2-4.2-6 | 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = | |
| | 2 ТЕО 1-1.3-1 | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | Спостереження |
| | 2 ТЕО 1-1.3-2 | добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | Завдання |
| | 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Книжка

Короткий опис:

Важливими завданнями цього тижня є допомогти учням визначити власні уподобання у світі дитячої літератури та визначити учнівські запити щодо книжок, які би хотілося читати. Радимо також відвідати з учнями бібліотеку (міську, районну, шкільну тощо). Пропонований зміст:

ПРО: Людина. Взаємозв'язок людини і природи. Охорона природи.

СЗО: Фізичні вправи і здоров'я. Утома і способи її зняття.

ГІО: Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії.

ТЕО: Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МОВ: Назва книжки. Елементи книжки: обкладинка, титульна сторінка, ілюстрації. Бібліотека як освітньо-культурний центр.

Буква «Я», позначення нею сполучення звуків [й] [а]. Позначення буквою «Я» звука [а] та м'якості попереднього приголосного

МАО: Числа 11 – 20. Зчитування даних із таблиць, піктограм, схем.

МІО: Розміщення зображень на аркуші, компонування елементів композиції.

Створення колективного панно.

Проблемне питання:

Як книга з'являється на світ?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 МОВ 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-1 | визначає послідовність подій у художньому тексті | Опитування |
| 2 МАО 1-1.1-1 | уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого | Спостереження |
| 2 ГІО 2-5.1-2 | описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому? | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Опитування |

Проблемне питання:
Які бувають книги?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Завдання |
| 2 МАО 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-8 | збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі | Завдання |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| | запропонованого опитувальника (два-три запитання) | |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 СЗО 2-4.1-2 | застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) | Спостереження |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Опитування |

Проблемне питання:
Чому потрібно берегти книжку?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-1.2-1 | аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | Опитування |
| 2 ТЕО 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 СЗО 3-1.4-10 | пояснює, чому важливо поважати чужу власність | Завдання |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| 2 ГІО 3-2.2-1 | пояснює, чому природа важлива для людини | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-2 | визначає, що дає природа людині | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-4 | пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Транспорт

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Людина і довкілля. Вплив людини на довкілля.

СЗО: Правила пішохідного руху.

ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. Правила поведінки у громадських місцях.

ІФО: Інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.

МОВ: Норми спілкування з людьми різного віку. Роль ввічливих слів у спілкуванні. Звук [й'], буква «Й»

МАО: Числа 11 – 20. Додавання і віднімання чисел в межах 20 без переходу через розряд.

Проблемне питання:
Який буває транспорт?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МАО 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-3 | знаходить значення математичних виразів | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-6 | пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-7 | наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.3-3 | пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини | Спостереження |

Проблемне питання:
Як бути гарним пасажиром?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.2-5 | читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-3 | презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.3-2 | обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.4-3 | розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху | Завдання |
| 2 СЗО 1.1-1 | розпізнає вияви неповаги та приниження | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.1-2 | уникає виявів неповаги та приниження у власній поведінці | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Спостереження |

Проблемне питання:

Для чого потрібні правила дорожнього руху?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-----|-------------------------------|-----------------------|
|-----|-------------------------------|-----------------------|

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 MOV 1-1.5-3 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 MOV 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 MOV 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.1-1 | розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.3-2 | обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.4-2 | дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-1 | дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.1-1 | вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Світ професій

Короткий опис:

Важливо цього тижня викликати інтерес до професійної діяльності дорослих, показати її соціальну спрямованість та значення для людей. Варто звернути увагу на звичні, "традиційні" професії дорослих, але й ознайомити з сучасними(маркетолог, дизайнер, логіст, еколог, блогер тощо).Радимо запрошувати на заняття рідних та знайомих дітей. Пропонований зміст:

ПРО: Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

СЗО: Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях.

ГІО: Про що я мрію. Кола спілкування.

MOV: Інсценізація віршів. Жести, міміка, інтонації, пози, дії – несловесний складник висловлювання. Звуки[ж], [ж'], буква «Ж».

MAO: Числа 11 – 20. Розв'язання повсякденних проблем математичного змісту.

TEO: Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі».

Проблемне питання:
Яка професія найважливіша?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOB 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 MOB 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 MOB 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 MOB 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.3-1 | розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Спостереження |

Проблемне питання:
Люди яких професій тобі допомагають?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------|-------------------------------------|-----------------------|
| 2 MOB | використовує фактичний зміст (хто?, | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.2-1 | що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | |
| 2 MOV 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOV 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 TEO 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 TEO 2-3.2-2 | самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) | Завдання |
| 2 TEO 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |

Проблемне питання:
Яка професія моєї мрії?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 ГІО 2-5.1-2 | описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому? | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-2 | малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.3-2 | ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.5-2 | обґрунтовує свої вподобання | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.1-2 | переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-2 | аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється з-посеред інших і які надають йому / їй неповторності | Завдання |
| 2 ГІО 2-5.1-1 | розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Підкорюємо час

Короткий опис:

У цей тиждень радимо провести корекційно - рефлексійну роботу: визначити, вміння набули діти впродовж двадцяти трьох тижнів навчання, з'ясувати, які очікувані результати залишились найменш сформованими і приділити додаткову увагу їх реалізації. Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за сезонними змінами у природі.

СЗО: Планування вихідного дня.

ГІО: Пунктуальність.

МОВ: Перетворення інформації. Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація. Звук [ч], буква «Ч».

МАО: Числа 11 – 20. Визначення часу за годинником з точністю до 1 год.

Проблемне питання:

Чим вимірюють час?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------|-------------------------------|-----------------------|
| 2 МОВ | поповнює власний словниковий | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.7-3 | запас | |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 МОВ 5-4.1-3 | обирає букви на позначення звуків на письмі, враховуючи правила позначення твердості – м'якості приголосних звуків, звука [й] в різних позиціях слова, подовжених приголосних звуків | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-1 | визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 МАО 3-4.7-1 | здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 3-4.7-8 | використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.1-2 | вирізняє істотну інформацію про природу | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Завдання |

Проблемне питання:
Навіщо нам потрібно бути пунктуальними?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 MOV 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 6-1.6-8 | ділиться театральним досвідом та описує власні почуття, використовуючи доречно тематичну групу слів «театр» | Спостереження |
| 2 MOV 6-4.2-4 | описує власні почуття від виконання ролі з позиції учасника драматизації, зосереджуючи увагу на тому, наскільки обрані інтонації допомагали створити образ | Завдання |
| 2 ГІО 1-1.1-1 | пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома | Завдання |
| 2 СЗО 2-2.2-4 | описує свої почуття в різних ситуаціях | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.4-1 | встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі | Спостереження |
| 2 СЗО 3-2.2-7 | пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо | Завдання |
| 2 СЗО 3-1.4-8 | пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля | Завдання |

Проблемне питання:
Як керувати часом?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOV 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.2-2 | записує результати дослідів (наприклад, у таблицю) | Завдання |
| 2 СЗО 3-3.4-5 | пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.6-5 | планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Весняна мозаїка

Короткий опис:

Радимо частину занять провести на шкільному подвір'ї, парку тощо.

Пропонований зміст:

ПРО: Весна та її ознаки. Спостереження за сезонними змінами у природі.

Особливості життя рослин і тварин навесні.

ГІО: Родинні свята і традиції.

МОВ: Малі фольклорні форми: заклички. Звук [ц], [ц'], буква «Ц».

МАО: Числа 1 - 100. Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем.

ТЕО: Використання у роботі соленого тіста. Виготовлення жайворонка.

Проблемне питання:

Як приходять весна

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 СЗО 2-1.4-1 | встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.3-4 | пояснює потребу дотримання правил у громадських місцях та під час спільних заходів, протидіє (залучаючи дорослих) їх порушенню | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-3 | ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння | Спостереження |
| 2 МОВ 6-2.3-3 | використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо | Спостереження |

Проблемне питання:
Які квіти розквітають першими?

Опис діяльності:
Зверніть увагу дітей на те, що більшість першоцвітів занесено до Червоної книги та обговоріть з дітьми причини такої ситуації.
Запропонуйте дітям скласти правила збереження ранньоквітучих рослин.

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.6-1 | розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | відео-, фотопристроїв | |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-1 | пояснює, чому природа важлива для людини | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.2-2 | визначає, що дає природа людині | Завдання |
| 2 МАО 1-4.1-1 | визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу | Спостереження |

Проблемне питання:
Чим заклопотані птахи навесні?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.1-2 | запитує, щоб довідатися більше про природу | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Завдання |
| 2 МАО | використовує календар для опису і | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 3-4.7-8 | розв'язання повсякденних проблем | |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.2-1 | визначає послідовність подій у художньому тексті | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.3-8 | спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-3 | створює задані форми (на підставі лише обрису силуету) з використанням Танграму | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Великдень

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Використання природних і штучних матеріалів у побуті.

СЗО: Народні традиції, родинні свята і здоров'я

ГЮ: Родинні свята.

МОВ: Малі фольклорні форми: ігровий фольклор. Звук [ш], буква «Ш». Буква «Щ», позначення нею звукосполучення [шч].

МАО: Числа 1 - 100. Вимірювання маси за допомогою підручних засобів та вимірювальних приладів.

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком.

Виготовлення крашанки.

МИО: Елементарна стилізація форм оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва.

Проблемне питання:

Про що розповідає писанка?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 СЗО 2-4.4-5 | пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження | Спостереження |
| 2 СЗО 3-1.3-7 | розрізняє ситуації, коли він / вона або інші люди потребують допомоги | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.1-1 | співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки | Завдання |
| 2 ГЮ 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |

| | 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження | | | | | | |
|--|--|---|---------------|-----|-------------------------------|-----------------------|---------------|--|---------------|
| | 2 ГІО 2-6.2-1 | переконає у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) | Спостереження | | | | | | |
| | 2 ГІО 3-7.1-4 | долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе | Завдання | | | | | | |
| | 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Завдання | | | | | | |
| | 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Завдання | | | | | | |
| | 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання | | | | | | |
| | 2 ТЕО 1-1.4-9 | оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами | Завдання | | | | | | |
| | 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження | | | | | | |
| | 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження | | | | | | |
| <p>Проблемне питання: Що кладемо у великодній кошик?</p> | | | | | | | | | |
| <p>Опис діяльності:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Очікувані результати навчання</th> <th>Інструмент оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ГІО 2-7.2-4</td> <td>уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій</td> <td>Спостереження</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій | Спостереження |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | | |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій | Спостереження | | | | | | | |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | погляд, шануючи гідність інших | |
| 2 ГІО 2-6.2-1 | переконає у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) | Спостереження |
| 2 ГІО 3-7.1-4 | долучається до підтримання родинних і шкільних традицій, бере участь у громадських урочистостях тощо; пояснює їхнє значення для себе | Спостереження |
| 2 СЗО 2-4.4-5 | пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Завдання |

Проблемне питання:
Як святкують Великдень у світі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 MOV 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Завдання |
| 2 MAO 2-4.2-6 | порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Навіщо їсти?

Короткий опис:

Основним завдання тижня є формувати позитивне ставлення до власного здоров'я та прагнення правильно харчуватися для збереження та зміцнення здоров'я. Пропонований зміст:

ПРО: Людина. Взаємозв'язок людини і природи.

СЗО: Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі).

ГІО: Працюємо гуртом (у групі). Ми – одна команда. Як досягнути згоди: правила взаємодії.

MOV: Мета читання (розважитися, отримати інформацію). Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Буква «ї», позначення нею звуків [й'] [i]. Буква «ю», позначення нею сполучення звуків [й'], [y]. Позначення буквою «ю» звука [y] та м'якості попереднього приголосного

MAO: Числа 1 - 100. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через десяток.

ІФО: Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації.

ТЕО: Культура харчування. Правила поведінки за столом. Столовий посуд різного призначення. Сервірування столу.

Проблемне питання:

Навіщо ми їмо?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.3-1 | розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.3-9 | пояснює важливість впливу питної води на організм | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.1-1 | пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.4-1 | розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-2 | визначає, що дає природа людині | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-6 | розміщує елементи виробу на площині | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |

Проблемне питання:
Яка їжа корисна для мого організму?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.2-2 | визначає, що дає природа людині | Завдання |
| 2 СЗО 1-3.3-1 | розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.1-1 | пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.4-1 | розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 СЗО | розрізняє ситуації, коли він / вона | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 3-1.3-7 | або інші люди потребують допомоги | |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.3-1 | описує послідовність дій в експерименті / спостереженні | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.2-2 | малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Спостереження |

Проблемне питання:
Як поводитися за столом під час споживання їжі?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 MOV 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.8-2 | звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова | Завдання |
| 2 MOV 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|------------|
| 2 ТЕО 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.1-1 | пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Світ рослин

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Різноманітність рослин. Будова рослин (корінь, квітка, стебло, листки, плоди). Умови вирощування рослин. Охорона рослин.

СЗО: Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.

МОВ: Структура тексту-розповіді: початок дії, розвиток дії, кінець дії. Звук [ф], [ф'], буква «Ф». Буква «Є», позначення нею звуків [й'] [e]. Позначення буквою «Є» звука [e] та м'якості попереднього приголосного

МАО: Числа 1 - 100. Розв'язання повсякденних проблем математичного змісту.

ТЕО: Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.

Економне використання матеріалів.

МИО: Малювання графічними матеріалами, фарбами.

Проблемне питання:

Що потрібно рослинам для життя?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 3-1.3-6 | звертається за підтримкою до осіб, яким довіряє | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.6-4 | визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.1-2 | визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-1 | описує етапи розвитку рослин | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-2 | розрізняє живі і неживі природні об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-12 | пояснює значення сонячного світла для живих організмів | Завдання |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 2 ПРО 2-3.2-2 | вищує рослини вдома, у школі | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-4 | пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Завдання |

Проблемне питання:
Що спільного між усіма рослинами?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ГІО 2-6.3-1 | моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.7-2 | читає за ролями фрагменти літературного твору | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 МАО | виконує дії додавання і віднімання з | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 3-1.2-7 | іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання | |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-1 | описує етапи розвитку рослин | Спостереження |

Проблемне питання:
Чому людина не може жити без рослин?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.1-2 | вирізняє істотну інформацію про природу | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.2-1 | на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це | Завдання |
| 2 СЗО 3-2.2-7 | пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо | Опитування |
| 2 МАО 2-2.2-2 | описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 МОВ 6-2.3-3 | використовує голос і мову тіла (міміку, жести, рухи) для | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | відтворення емоцій персонажів казок, байок тощо | |
| 2 МОВ 6-2.7-3 | імпровізує з інтонацією, тембром та силою голосу, відтворюючи репліки персонажів казок, віршів, народних пісень тощо | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Світ тварин

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Тварини дикі і свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, жабами, птахами, звірами).

СЗО: Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Важливість добрих учинків для людини

ГІО: Хто мені друг / подруга, а хто приятель /-ка? Чому довіряють другові/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках.

ІФО: Властивості об'єктів і їх моделей. Групи об'єктів за одною спільною ознакою.

МОВ: Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація. Звук [дж], позначення його буквосполученням «дж». Звуки [дз], [дз'] позначення його буквосполученням «дз»

МАО: Числа 1 - 100. Конструювання знайомих площинних та об'ємних геометричних фігур із підручного матеріалу.

ТЕО: Послідовність дій під час виготовлення виробів технікою «Орігамі».

Проблемне питання:

Які бувають тварини?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-6 | розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.2-2 | передбачає, якого результату досліджень він / вона очікує | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 5-4.1-1 | аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-6 | розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів | Спостереження |

Проблемне питання:
Як живуть свійські і дикі тварини?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.3-7 | порівнює свійських і диких тварин | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-1 | визначає послідовність подій у художньому тексті | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, | Завдання |

| | | |
|------------------|--|----------|
| | макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |

Проблемне питання:
Чи можуть дикі тварини стати хатніми?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.1-2 | запитує, щоб довідатися більше про природу | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.3-7 | порівнює свійських і диких тварин | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |
| 2 СЗО 1-1.3-1 | визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-4 | пояснює, яку просту першу допомогу можна надати | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.2-1 | пояснює, чому природа важлива для людини | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.2-4 | пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Веселка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Веселка як об'єкт неживої природи.

СЗО: Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм.

ІФО: Правила і необхідність їхнього дотримання. Групова робота і лідерство.

Оцінювання досягнутого результату власної і групової праці.

МОВ: Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.

Апостроф (').

МАО: Числа 1 - 100. Порядок виконання дій у математичних виразах на одну – дві дії.

ТЕО: Властивості конструкційних матеріалів (види паперу, картону). Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МИО: Порівняння природних форм, образів довкілля з їх художнім (декоративним) трактуванням.

Проблемне питання:

Коли з'являється веселка?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|---|-----------------------|
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.6-1 | розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |

| | 2 МОВ 2-2.6-1 | малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо) | Завдання | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|-----|-------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------------------|------------|------------------|---|----------|------------------|--|----------|------------------|---|------------|-------|---------------------------|---------------|
| | 2 МОВ 2-2.7-1 | фантазує на основі прочитаного: придумує іншу кінцівку літературного твору, змінює місце подій, додає нових персонажів | Завдання | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Проблемне питання: Які кольори має веселка?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Опис діяльності:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Очікувані результати навчання</th> <th>Інструмент оцінювання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ТЕО 1-1.1-1</td> <td>прогнозує, яким має бути виріб</td> <td>Опитування</td> </tr> <tr> <td>2 ТЕО 1-1.4-4</td> <td>створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)</td> <td>Завдання</td> </tr> <tr> <td>2 ТЕО 1-2.1-1</td> <td>виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо)</td> <td>Завдання</td> </tr> <tr> <td>2 ТЕО 1-2.2-2</td> <td>пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих</td> <td>Опитування</td> </tr> <tr> <td>2 ТЕО</td> <td>самостійно чи з допомогою</td> <td>Спостереження</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Опитування | 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання | 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання | 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування | 2 ТЕО | самостійно чи з допомогою | Спостереження |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ТЕО | самостійно чи з допомогою | Спостереження | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2-1.5-1 | дорослих демонструє результати власної діяльності | |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.4-7 | виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.7-3 | описує цінність створеного разом | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.3-1 | розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Спостереження |

Проблемне питання:
Як зробити веселку на шкільному подвір'ї?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-10 | розрізняє об'єкти, які випромінюють світло, прозорі та непрозорі об'єкти | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-3.2-1 | бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів | Спостереження |
| 2 ТЕО | виготовляє та оздоблює виріб із | Спостереження |

| | | |
|----------------------------|---|---------------|
| 3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3 | допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) | |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |

Назва змістової лінії або тема:

Моя родина

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Що поєднує родину? Скільки нас у родині: склад, роль та місце кожного.

Право дитини на життя в родині, любов та піклування. Обов'язки батьків щодо дітей. Обов'язки дітей у сім'ї.

СЗО: Повага до себе та інших людей..

МОВ: Мета читання (отримати інформацію). Пошук у тексті необхідної інформації.

МАО: Числа 1 - 100. Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом, їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі

ТЕО: Створення та оздоблення простих виробів із допомогою дорослих чи самостійно за зразком та власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. Виготовлення оберегу для своєї родини.

Проблемне питання:

Хто є в моїй родині?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 2-1.4-2 | пояснює функції та значення батьків для кожної людини | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 СЗО 3-1.3-5 | розрізняє потреби близьких людей та друзів | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.1-1 | пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені | Опитування |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| 2 ГІО 2-3.1-1 | формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.1-3 | сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.3-1 | відновлює деформований текст | Спостереження |
| 2 МАО 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Спостереження |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.2-3 | висловлює здогад про ймовірний результат | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.4-2 | виокремлює факти в текстах і повідомленнях | Спостереження |

Проблемне питання:
У чому сила родини?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|--|-----------------------|
| 2 ТЕО 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 ТЕО 2-3.2-1 | бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ТЕО 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 СЗО 2-4.4-4 | розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ГІО 1-6.1-3 | досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-6 | висловлює власні думки і почуття з приводу прочитаних простих медіатекстів (комікси, дитячі журнали, реклама тощо) | Опитування |

Проблемне питання:
Які я маю обов'язки у своїй родині?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-3 | ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.3-1 | розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.1-2 | описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє | Завдання |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | значення для себе | |
| 2 ГІО 2-7.1-3 | описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі | Спостереження |
| 2 ГІО 2-2.3-2 | пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил | Опитування |

Назва змістової лінії або тема:

Ми - українці. Ми - європейці

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Україна – моя країна.

ГІО: Україна – європейська держава. Україна та її сусіди.

СЗО: Повага до себе та інших людей..

МОВ: Вибіркове читання.

МАО: Числа 1 - 100. Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок

ІФО: Комунікація (однокласники, учитель, батьки, довідники, словники тощо) для пошуку необхідних ресурсів

Проблемне питання:

Українці - хто ми?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-3 | ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-1 | представляє загальні відомості про Україну | Завдання |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| 2 ГІО 5-8.3-2 | розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України | Опитування |
| 2 ГІО 5-8.3-3 | розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них | Завдання |
| 2 ГІО 5-3.2-3 | ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу | Спостереження |

Проблемне питання:
Мандрівка Україною

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ПРО 2-3.1-2 | описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-3 | надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-1 | представляє загальні відомості про Україну | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |

Проблемне питання:
Що закодовано в українській вишиванці?

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, | Завдання |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | |
| 2 ГІО 2-5.1-3 | пояснює, чому кожен може мати свої вподобання | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.2-2 | пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують | Завдання |
| 2 ГІО 5-3.2-1 | знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

Літня мозаїка

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ПРО: Літо та його ознаки.

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях, які я відвідую (у крамниці, парку, на дитячому майданчику тощо).

СЗО: Безпечні місця для ігор і розваг. Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними.

МОВ: Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя.

МАО: Числа 1 - 100. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через десяток.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби). Виготовлення літньої мозаїки.

Проблемне питання:

Як упізнати літо?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 СЗО | об'єднується з іншими дітьми у | Спостереження |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| 3-4.4-6 | групу для навчання та гри | |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.1-1 | співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.1-2 | вирізняє істотну інформацію про природу | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.7-4 | вирізняє в художніх текстах (казках, оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Завдання |

Проблемне питання:
Зміни в природі

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|--|-----------------------|
| 2 МОВ 1-1.1-1 | з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.1-2 | перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-2 | малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-3 | знаходить значення математичних виразів | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-3 | описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.2-3 | доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.2-4 | не завдає шкоди тваринам і рослинам під час дослідів та експериментів | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-6 | розміщує елементи виробу на площині | Спостереження |

Проблемне питання:
Як провести літні канікули безпечно?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 СЗО 3-4.4-6 | об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри | Спостереження |
| 2 ГІО 2-7.2-4 | уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.1-2 | пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.1-5 | розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.2-2 | пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі | Опитування |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 2 СЗО 1-2.2-3 | прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.4-4 | розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку | Завдання |
| 2 СЗО 1-1.3-4 | пояснює, яку просту першу допомогу можна надати | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-3 | словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів | Завдання |

Назва змістової лінії або тема:

2 клас. 1 місяць. Зміни

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГЮ: Моє зовнішнє та внутрішнє «Я» (фізичні ознаки, почуття, думки). Я – неповторний / неповторна. Чи діти відрізняються від дорослих? Дитинство наших предків. Визначаю свої знання та вміння. Описую мій характер (окремі риси, на вибір учня / учениці).

СЗО: Людське тіло і зміни в ньому. Індивідуальні особливості її росту й розвитку (прийняття змін). Особиста гігієна. Режим дня. Утома і способи її зняття. Фізичні вправи і здоров'я (загартовування, постава тощо). Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм. Життєрадісність і здоров'я.

СЗО: Правила пішохідного руху. (повторення). Шкільні приміщення, їх розміщення та правила безпечної поведінки в них (клас, коридори, їдальня, спортзал, туалет тощо (за умови змін). Імовірні небезпечні ситуації у школі.

Шляхи виходу зі школи. Безпечна поведінка на шкільному подвір'ї (що змінилось?). Робоче місце школяра і його впорядкування.

ПРО: Спостереження за рослинами та тваринами у різні пори року. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року. Плоди і насіння. Добування олії з насіння соняшника.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).

Об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста.

МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі. ІФО: Властивості об'єктів і їх моделей.

Подія, послідовність подій.

Укладання послідовності кроків.

Електронні тексти. Створення простих електронних текстів методом набору і голосовим. Виокремлення ключових слів та фрагментів. Шрифти. Їхня роль.

Кольори і оздоблення. Оформлення текстів. Електронний дизайн. Редагування створених чи готових електронних документів.

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування.

Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань. Репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмова тощо. Редагування як спосіб удосконалення тексту. Учасники безпосереднього спілкування та оповідач.

Назва тексту.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як визначити, що відбулася зміна? Які зміни відбулися зі мною протягом року? (у моєму тілі, у моїх знаннях, інтересах). Які зміни відбулися у моєму класі?

Що змінилося, а що не змінилося у школі протягом року?

Що я б хотів змінити у своєму класі/школі?

Які причини змін у природі восени? Чи можливе життя без змін?

Які зміни залежать від мене, а які не залежать?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 ПРО 1-4.3-9 | досліджує свій організм | Завдання |
| 2 СЗО 2-2.2-6 | описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.2-1 | описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.2-2 | визначає, як змінюється людське тіло з віком | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.2-3 | відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності | Спостереження |
| 2 СЗО 2-1.1-6 | дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.8-2 | звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.3-1 | розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | залежно від мети читання | |
| 2 МОВ 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Опитування |
| 2 МАО 3-4.7-1 | здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.3-2 | визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.3-3 | знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.3-4 | поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.1-1 | встановлює логічну послідовність подій або дій | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.1-2 | переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.1-3 | оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) | Завдання |

| | | | |
|--------------------|------------------|---|------------------------------|
| | 2 ТЕО 1-1.1-1 | прогнозує, яким має бути виріб | Спостереження |
| | 2 ТЕО 1-1.3-3 | добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткани, природні та інші матеріали | Спостереження |
| Проблемне питання: | | | |
| Опис діяльності: | | | |
| | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| | 2 ГІО 1-6.1-3 | досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, поведінку, характер, уподобання тощо | Спостереження |
| | 2 ГІО 1-1.2-3 | описує, як змінюються умови життя людини | Опитування |
| | 2 ГІО 2-7.1-2 | описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе | Опитування |
| | 2 ГІО 2-7.1-3 | описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі | Опитування |
| | 2 ГІО 2-1.3-4 | зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер) | Завдання |
| | 2 СЗО 1-2.3-1 | обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до / зі школи з урахуванням правил дорожнього руху | Завдання |
| | 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Завдання |
| | 2 МОВ 4-1.4-5 | спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті | Спостереження |
| | 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, | Завдання |

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| | реклама тощо) | |
| 2 MAO 3-4.7-1 | здійснює вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок / підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо) | Завдання |
| 2 MAO 4-4.4-2 | демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору | Спостереження |
| 2 MAO 4-4.4-3 | коментує виконувани дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-4 | формулює очікуваний результат | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-5 | змінює послідовності дій для отримання іншого результату | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.3-4 | експериментує із заміною частин | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.3-5 | ризикуює під час виконання незнайомих завдань | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.3-3 | добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.3-4 | розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| Проблемне питання: | | |

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 ПРО 1-1.5-3 | описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-7 | описує життєвий цикл рослин у різні пори року | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-10 | описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-2 | залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Опитування |
| 2 МАО 2-4.3-1 | оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми (шукає номер квартири (будинку), місця в кінотеатрі, у вагоні потяга, автобусі, літаку, номер кабінету в різних установах, номер телефону тощо) | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |

| | | | |
|--|------------------|--|---------------|
| | 2 ІФО 2-2.4-1 | використовує, створює, змінює текст за допомогою цифрових пристроїв та програм | Завдання |
| | 2 ІФО 2-2.4-7 | використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів | Спостереження |
| | 2 ІФО 4-3.3-5 | застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб | Завдання |
| | 2 ТЕО 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Завдання |
| Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей. | | | |
| Назва змістової лінії або тема: 2 місяць. Способи пізнання Короткий опис: Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що я знаю про себе? Звідки я можу дізнатися про свою родину? Як відрізнити фантазії / вигадки та реальність? Чому важливо навчитися розрізняти мову символів? Як позначки на товарах можуть застерегти тебе від небезпеки? Як виявити небезпеку за допомогою знаків та позначок? Як розрізнити небезпечні та безпечні товари?Що допомагає мені досліджувати природу? (воду, повітря, ґрунт)? Як досліджувати природу (Сонце, воду, повітря, ґрунт, фізичні явища?) Які способи пізнання я використовую у повсякденному житті? Пропонований зміст: ГІО: Людина. Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури? Пам'ятки культури рідної місцевості. Про що може повідомити назва? Як події стають визначними. Як мої близькі пам'ятають визначні події? СЗО: Знаки, символи, попередження щодо продуктів харчування та промислових продуктів. Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними. Безпечна поведінка на екскурсії, на шкільному подвір'ї, на природі (ліс, водойми, гори тощо). Безпечні місця для ігор і розваг. Хибне використання/ вживання речовин (побутова хімія, ліки тощо). Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі). ПРО: Як людина пізнає світ. Гіпотеза (здогад) Спостереження і досліди – методи вивчення природи. Дослідження. | | | |

Прилади, які допомагають досліджувати природу. Дотримання правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів.

Ґрунт. Дослідження складу ґрунту. Значення ґрунту та його охорона.

Повітря та його властивості. МАО: Розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя на розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання.

ТЕО: Елементи графічної грамоти.

Лінії. Правила розмічання ліній на папері і картоні.

Розгортки прямокутної форми. Виготовлення розгорток прямокутної форми

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Ключові слова у висловленні.

Логічний наголос як засіб виділення ключових слів.

Види інформації: текстова, графічна, звукова (без уведення термінів). Пошук у тексті необхідної інформації.

Бібліотека як освітньо-культурний центр. Мета, тема, головна думка.

Ключові слова.

Головна і другорядна інформація в тексті.

ІФО: Поняття про інформацію.

Сприймання інформації людиною. Види інформації за способом сприйняття (зорова, слухова, дотикова, нюхова, смакова).

Властивості інформації (без називання термінів). Джерела отримання інформації людиною та машиною.

Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації. Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо).

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-2.1-3 | визначає, якої інформації не вистачає для дослідження | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.2-2 | розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел | Опитування |
| 2 ПРО 1-4.2-3 | запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації | Опитування |
| 2 ГІО 2-3.1-2 | розпитує старших людей про минуле | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.3-3 | довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів | Опитування |
| 2 ГІО 3-4.1-1 | вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо | Завдання |
| 2 ГІО 3-4.1-3 | виокремлює незрозумілі слова з | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | усних та писемних текстів дитячої літератури | |
| 2 ГІО 3-4.1-4 | запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-2 | розпитує дорослих (родичів) про сучасне громадське життя та минуле України | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-1 | використовує фактичний зміст (хто?, що?, де?, коли?) для перетворення усної інформації | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.3-2 | ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-3 | ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | простих медіатекстів (світлини, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | |
| 2 MAO 1-4.1-2 | порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | Завдання |
| 2 MAO 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Завдання |
| 2 MAO 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Опитування |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Спостереження |
| 2 TEO 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 TEO 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Спостереження |
| 2 IFO 1-1.1-3 | формулює прості інформаційні запити | Спостереження |
| 2 IFO 1-1.3-7 | переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном / інструкцією | Спостереження |
| 2 IFO 1-1.4-1 | цікавиться походженням інформації | Спостереження |
| 2 IFO 2-2.4-4 | читає електронні тексти, додає до них позначки і закладки | Завдання |

Проблемне питання:

| Опис діяльності: | | |
|------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 C3O 1-4.2-1 | розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають | Завдання |
| 2 C3O 2-4.4-3 | визначає осіб, від яких може отримати інформацію про вживання ліків та користування предметами домашнього вжитку | Спостереження |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 СЗО 2-4.2-3 | добирає продукти харчування, орієнтуючись на позначки на упакованні | Завдання |
| 2 MOV 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Завдання |
| 2 MOV 1-1.4-3 | пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила | Опитування |
| 2 MOV 1-1.5-3 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.5-4 | пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні | Опитування |
| 2 MOV 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 MOV 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |
| 2 MOV 2-2.2-7 | визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними | Опитування |
| 2 MOV 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |
| 2 MOV 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 MAO 2-2.1-2 | перетворює інформацію (почути, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 MAO 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Опитування |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 TEO 1-1.1-2 | планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) | Спостереження |
| 2 TEO 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 TEO 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.1-1 | досліджує сприйняття інформації різними органами чуття | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.1-2 | робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.2-1 | відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-2 | групує повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо) | Завдання |

Проблемне питання:

| Опис діяльності: | | |
|-------------------------|--|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ПРО 1-1.1-1 | вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.1-3 | пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-1 | пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними | Завдання |
| 2 MOV | пояснює значущість уважного | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.6-3 | ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному | |
| 2 MOB 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 MOB 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Завдання |
| 2 MOB 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Завдання |
| 2 MOB 2-2.4-5 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації | Спостереження |
| 2 MOB 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 MOB 4-1.4-5 | спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті | Спостереження |
| 2 MOB 4-1.4-6 | визначає, кому і для чого призначений медіатекст | Опитування |
| 2 MOB 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 MAO 1-4.1-3 | об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою | Завдання |
| 2 MAO 2-2.1-2 | перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз | Завдання |
| 2 MAO 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Опитування |
| 2 MAO 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 TEO 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|------------|
| | | 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування |
| | Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей. | | | |
| <p> Назва змістової лінії або тема: 3 місяць. Територія Короткий опис: Пропонований зміст: ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність. Україна – моя країна. Пам'ятки культури рідної місцевості. Атрибути Української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта. Конституція України (спрощено). СЗО: Повага до себе та інших людей. Імовірні небезпечні ситуації Вплив оточення на вибір безпечної поведінки (батьки, вчителі, друзі тощо). Тиск, неповага, приниження і протидія їм. Небезпека та шкода для здоров'я від агресивної поведінки. ПРО: Рідний край. Моє місто (село). Моя адреса. </p> <p> Пам'ятки культури рідної місцевості. </p> <p> Охорона природи. Червона книга України. Заповідники. Природа рідного краю. Різноманітність рослин Рослини своєї місцевості. Дикорослі і культурні рослини. Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Листяні і хвойні рослини Тварини дикі та свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами). Водойми рідного краю. Ощадність використання природних ресурсів МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора"). Ключові слова у висловленні. Логічний наголос як засіб виділення ключових слів. Перетворення інформації Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). ТЕО: Техніка «Витинанка». Розрізнення витинанки з-поміж інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Послідовність дій під час виготовлення витинанки за шаблоном чи власним задумом. ІФО: Програми та інструменти для створення простих зображень, текстів, музики, запису голосових повідомлень та пісень. Перегляд та використання простих інформаційних продуктів (зображень, текстів, звуків, відео та їх поєднання). Правила і необхідність їхнього дотримання МАО: Збір, упорядкування, порівняння, групування даних. Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як, оберігаючи своє, зберегти наше? За якими ознаками/символами я впізнаю територію своєї країни? (на </p> | | | | |

карті, ...) Чим багатий мій рідний край? Як зберегти кордони вашого простору в стосунках з іншими?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 1-4.2-3 | пояснює, що можна, а чого не можна розповісти про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.2-1 | пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.2-2 | пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.2-3 | обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших | Спостереження |
| 2 МАО 1-1.1-2 | відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) | Спостереження |
| 2 МАО 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 МАО 4-4.5-4 | наводить приклади предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури | Опитування |
| 2 ТЕО 3-2.2-1 | зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) | Завдання |
| 2 ТЕО 3-2.2-2 | пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел | Спостереження |
| 2 ТЕО 3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3 | виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) | |
| 2 СЗО 1-1.1-3 | належно реагує на цькування, тиск та приниження | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.1-4 | пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла | Опитування |
| 2 СЗО 2-4.4-2 | відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні» | Спостереження |
| 2 СЗО 2-1.2-3 | демонструє відсторонення від неприйнятних дотиків з боку інших людей; повідомляє про це дорослих, яким довіряє | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.3-3 | обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ | перевіряє, чи є в написаному тексті | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 3-3.3-2 | помилки на вивчені правила, виправляє їх | |
| 2 МОВ 4-1.4-6 | визначає, кому і для чого призначений медіатекст | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.2-1 | підтримує порядок на робочому місці | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.2-2 | бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв | Спостереження |

Проблемне питання:
Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 5-8.3-1 | представляє загальні відомості про Україну | Опитування |
| 2 ГІО 5-8.3-3 | розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них | Завдання |
| 2 ГІО 5-8.3-4 | розповідає про державний прапор України, її герб | Опитування |
| 2 ГІО 5-8.3-5 | співає державний гімн України | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-6 | розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-7 | розповідає про найважливіші державні свята України | Опитування |
| 2 ГІО 5-8.3-8 | дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят | Спостереження |
| 2 СЗО 1-4.2-2 | визначає місця, де можна безпечно відпочити | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.1-4 | розпізнає безпечні і небезпечні речовини | Завдання |
| СЗО 2-3.4-2 | пояснює важливість споживання продуктів своєї місцевості | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-4 | розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 MAO 2-2.1-1 | знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ | Спостереження |
| 2 MAO 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Опитування |
| 2 TEO 1-1.4-9 | оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами | Завдання |
| 2 MOB 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Опитування |
| 2 MOB 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |
| 2 MOB 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 MOB 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Завдання |
| 2 MOB 2-2.5-4 | добирає тексти на запропоновану тему | Спостереження |
| 2 MOB 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Завдання |
| 2 MOB 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Опитування |
| 2 MOB 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 MOB 4-1.4-5 | спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.4-2 | створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | програм | |
| 2 ІФО 2-2.4-3 | презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо | Спостереження |

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 ПРО 2-3.1-1 | визначає та описує місце свого проживання | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-2 | описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-3 | розрізняє дикорослі й культурні рослини | Спостереження |
| 2 ПРО 1-4.3-4 | розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-5 | порівнює листяні і хвойні, вічнозелені і листопадні рослини | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-6 | розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів | Завдання |
| 2 ПРО 1-4.3-7 | порівнює свійських і диких тварин | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.4-3 | наводить приклади українських національних страв та страв інших країн | Опитування |
| 2 СЗО 3-1.4-5 | пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.1-1 | оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) | Опитування |
| 2 МАО 1-1.1-2 | відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) | Спостереження |

| | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| 2 MAO 1-4.1-4 | розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою | Завдання |
| 2 MAO 2-4.3-2 | обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) | Завдання |
| 2 TEO 1-1.4-5 | демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) | Опитування |
| 2 TEO 2-3.2-1 | бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів | Спостереження |
| 2 TEO 3-2.2-1 | зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) | Спостереження |
| 2 TEO 3-2.2-2 | пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел | Спостереження |
| 2 TEO 3-2.1-3 / 2 TEO 3-2.2-3 | виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) | Завдання |
| 2 MOV 1-1.3-1 | розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні | Опитування |
| 2 MOV 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-7 | визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними | Завдання |
| 2 MOV | пояснює зв'язок тексту із власним | Опитування |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------|
| | 2-2.4-2 | досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | |
| | 2 МОВ 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |
| | 2 МОВ 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Опитування |
| | 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| | 2 ІФО 5-4.1-5 | зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього | Спостереження |
| | 2 ІФО 5-4.2-2 | розрізняє приватну та публічну інформацію | Опитування |

Проблемне питання:
Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.

Назва змістової лінії або тема:

4 місяць. Спільнота

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Люди – різні, але всі ми – рівні.

Чим та як люди об'єднані у суспільстві.

Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги.

Чому довіряють другові/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках.

Як сприймати тих, кого не знаєш? (Спрощено про багатоманітність людського суспільства, толерантність, свободу та гідність людини.)

Спілкування. Правила спілкування.

Уміння товаришувати. Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях.

Стосунки з дітьми своєї та іншої статі.

СЗО: Сироти та «діти вулиці»: хто вони?

Види дискримінації (на прикладах). Негідні (аморальні) вчинки.

Неправомірність насильства батьків (опікунів) над дітьми і одне до одного.

Як протидіяти негідним учинкам?

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування.

Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Пошук у тексті необхідної інформації. Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві

картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку).

ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів.

Об'ємні макети виробів із штучних матеріалів; моделювання та створення виробу із використанням вторинних матеріалів.

ПРО: Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами).

Взаємозв'язок людини і природи.

Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

Використання природних та штучних матеріалів у побуті.

МАО: Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних та завдань, що описані в математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах, із застосуванням простих моделей

ІФО: Групи об'єктів за одною спільною ознакою.

Групова робота і лідерство. Оцінювання досягнутого результату власної і групової праці.

Комунікація (однокласники, учитель, батьки, довідники, словники тощо) для пошуку необхідних ресурсів

Передавання інформації в сучасному суспільстві. Програми та пристрої для спілкування в інтернеті, у безпечних онлайн-ових і офлайн-ових середовищах. Спілкування, пошук інформації через відео- або звуковий (голосовий) режим або передавання простого тексту, зображення тощо.

Перегляд навчального відео, анімацій, схем, пошук та навігація у безпечних мережах та інтернеті за допомогою цифрових пристроїв

Вікові обмеження на перегляд сторінок та створення акаунтів.

Безпека в мережах.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що може об'єднати спільноту?

Краще разом чи поодиночці?

Як налагоджувати гарні стосунки?

Чи може існувати спільнота без правил і законів? Які небезпеки можуть бути у спільноті?

Як поводитися у ситуації ворожості/загрози? (Дружність-ворожість. супротивник)

Як стають героями?

Хто для мене є героєм?

Чи кожен може стати героєм?

Які спільноти є у природі? Як ми впливаємо на природу?Що об'єднує українців? (Традиції, культура, мова – діаспора, національні святині)

Як залишитися собою серед інших у спільноті?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|
| 2 ГІО 2-7.2-1 | пояснює, чому люди перебувають | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | разом, взаємодіють | |
| 2 ГІО 2-6.3-3 | встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.3-4 | висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.1-1 | пояснює, які почуття пов'язують його / її з близькими людьми, висловлює припущення про те, чим вони зумовлені | Опитування |
| 2 ГІО 2-7.1-2 | описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.1-2 | дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила | Завдання |
| 2 ГІО 3-1.1-2 | встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) | Завдання |
| 2 ГІО 4-3.1-3 | розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою | Завдання |
| 2 ГІО 4-8.1-3 | добирає приклади із власного досвіду, які свідчать про його / її відповідальне ставлення до обов'язків як члена шкільної та місцевої громад | Завдання |
| 2 ГІО 4-8.2-1 | обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання | Спостереження |
| 2 ГІО 5-3.2-1 | знаходить (у дитячих художніх творах) приклади патріотизму і людяності | Завдання |
| 2 ГІО 5-3.2-2 | розповідає про видатних українців, описує їхню важливість для України | Завдання |
| 2 СЗО 2-4.4-4 | розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-3 | пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному | Опитування |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| 2 MOB 1-1.7-1 | розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.1-1 | прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями | Спостереження |
| 2 MOB 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOB 2-2.5-4 | добирає тексти на запропоновану тему | Завдання |
| 2 MOB 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Спостереження |
| 2 MOB 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Спостереження |
| 2 MOB 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 MAO 1-3.3-1 | прогнозує результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження | Опитування |
| 2MAO 1-3.3-5 | - робить висновок про достовірність передбаченого результату | Завдання |
| 2 MAO 2-3.1-2 | розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних | Спостереження |
| 2 MAO 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Спостереження |
| 2 TEO 2-3.2-1 | бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів | Завдання |
| 2 TEO 2-3.2-2 | самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) | Завдання |
| 2 TEO 2-1.5-1 | самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності | Спостереження |
| 2 TEO 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ІФО 3-2.5-4 | діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією | Спостереження |
| 2 ІФО 3-2.5-5 | встановлює послідовність із запропонованих дій для виконання роботи у групі | Спостереження |
| 2 ІФО 3-2.5-6 | виконує різні ролі у групі | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.3-1 | пояснює, у який спосіб люди спілкуються через мережі | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.3-2 | оцінює переваги і обмеження спілкування через мережі | Завдання |
| 2 ІФО 5-4.2-1 | коректно реагує на висловлювання, з яким не погоджується | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.2-8 | пояснює загрозу для довкілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.4-1 | пояснює, чому і як потрібно економно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-6 | пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля | Опитування |

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|---|-----------------------|
| 2 ГІО 2-6.2-2 | пояснює, до кого можна звернутися по допомогу, якщо когось ображають або принижують | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.2-3 | обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.1-3 | виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.3-3 | довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 СЗО 1-2.1-3 | описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.1-4 | описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.1-5 | розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 1-3.3-1 | розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо | Спостереження |
| 2 СЗО 1-3.3-2 | пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в докільці, зокрема вдома, у школі | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.4-4 | розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.3-2 | описує приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях та ідентифікує їх телефони | Опитування |
| 2 СЗО 2-2.2-5 | пояснює, чому небезпечно та шкідливо дратувати або залякувати інших | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.3-7 | пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.4-2 | пояснює функції та значення батьків для кожної людини | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-4 | розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного | Спостереження |
| 2 МОВ | добирає потрібну інформацію із | Спостереження |

| | | |
|--------------------|--|---------------|
| 2-2.1-6 | графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | |
| 2 MOV 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 MOV 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.4-5 | спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.3-1 | описує послідовність дій в експерименті / спостереженні | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Опитування |
| 2 MAO 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |
| 2 MAO 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 ТЕО 2-3.2-3 | аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів самостійно чи із допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.1-6 | розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.1-7 | звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.2-4 | повідомляє дорослих про образи і цькування | Спостереження |
| Проблемне питання: | | |

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-1.1-1 | вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.2-1 | пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.3-1 | описує послідовність дій в експерименті / спостереженні | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.1-1 | використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.1-2 | запитує, щоб довідатися більше про природу | Спостереження |
| 2 ПРО 1-2.1-3 | визначає, якої інформації не вистачає для дослідження | Опитування |
| 2 ПРО 1-2.1-4 | вказує на інформацію, яку не розуміє | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-8 | дотримується встановлених правил поведінки під час проведення державних свят | Спостереження |
| 2 ГІО 5-3.2-3 | ставить запитання, які допомагають більше дізнатися про важливу для України подію чи особу | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |

| | | |
|---|---|---------------|
| 2 МОВ 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.5-2 | відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Опитування |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.3-6 | групує об'єкти, дає назву групі | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.3-1 | виокремлює частини від цілого | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.3-2 | складає ціле із запропонованих частин | Завдання |
| <p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p> | | |
| <p>Назва змістової лінії або тема: 5 місяць. Вартість і цінність</p> | | |

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Виявляю мої вподобання.

Описую мій характер (окремі риси, на вибір учня / учениці).

Навіщо я пізнаю. Чому я дію. Про що я мрію.

Якого я роду: зв'язок поколінь. Покоління. Предки і нащадки.

Про що розповідають нам пам'ятки природи та культури? Знайомство. Коли двоє – пара.

Чому довіряють друзі/ подрузі: приклади щирості, розуміння та підтримки у стосунках. Як виникає приязнь: приклади привітного ставлення, відкритого спілкування, взаємоповаги.

Що поєднує родину?

Про що розповідає родове прізвище.

Родинні свята і традиції. Родинні реліквії.

Герої Крут, Небесна Сотня та інші)?

(помиралі, співаючи Гімн)

Події – результат людської діяльності.

СЗО: Народні традиції, родинні свята і здоров'я

Здоров'я і хвороби.

Самопочуття.

Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я.

Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними.

ПРО: Вплив людини на довкілля. Охорона природи.

Рукотворні тіла та матеріали, їхні властивості. Використання природних та штучних матеріалів у побуті.

Добування олії з насіння соняшника

МАО: Гроші.

Операції з грошима.

Формування поняття «решта».

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Орфографічний словник як джерело для перевірки орфограм. Редагування як спосіб удосконалення тексту.

ТЕО: Планування та реалізація найпростіших трудових дій (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

Розрахунок матеріалів та витрат для виконання простого завдання.

ІФО: Правдиві та хибні висловлювання. Факти та вигадка. Припущення і фантазія.

Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень

Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.

Презентування власних ідей, думок, готових чи створених інформаційних продуктів перед аудиторією

Спостереження за розвитком подій, експериментів, досягнення результату.

Висновок про досягнення / не досягнення результату.

Цифрові пристрої як приватна власність іншої особи, колективу, організації.

Інформація для дітей і дорослих, приватна, особиста, сімейна, колективна, публічна.

Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже)
Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Що для тебе найдорожче? Що найдорожче у світі?
(життя, здоров'я, безпека, батьки, батьківщина)
Що цінного ти можеш привнести у спільну справу?
Яку цінність кожен із нас несе у собі?
Чи все у природі має цінність?
Чи можуть зникнути природні цінності?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|---------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 3-1.1-2 | встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.1-1 | оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) | Опитування |
| 2 ГІО 5-8.3-6 | розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-7 | розповідає про найважливіші державні свята України | Спостереження |
| 2 СЗО 1-2.1-2 | пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.2-3 | прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю | Спостереження |
| 2 СЗО 1-4.2-2 | визначає місця, де можна безпечно відпочити | Завдання |
| 2 СЗО 1.1-1 | розпізнає вияви неповаги та приниження | Спостереження |
| 2 СЗО 1-1.1-2 | уникає виявів неповаги та приниження у власній поведінці | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.3-6 | пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | правила гігієни, щеплення) | |
| 2 СЗО 2-3.3-8 | пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.4-4 | пояснює важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.4-2 | пояснює функції та значення батьків для кожної людини | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Завдання |
| 2 MOV 1-1.4-2 | виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Завдання |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-7 | визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Завдання |
| 2 MOV 2-2.3-2 | зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |
| 2 MOV 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Завдання |
| 2 MOV 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-1 | розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти | Завдання |
| 2 ПРО 3-3.3-2 | порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 ПРО 3-3.3-3 | розрізняє природне і створене людиною довкілля | Завдання |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 МАО 2-3.2-2 | з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок | Спостереження |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Завдання |
| 2 ТЕО 2-3.2-2 | самостійно чи під керівництвом дорослих створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.4-3 | розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.4-4 | розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-6 | погоджується або спростовує факт досягнення результату | Спостереження |
| 2 ІФО 3-2.5-2 | обґрунтовує причини своїх рішень | Спостереження |
| 2 ІФО 3-2.5-3 | з допомогою інших формулює висновки щодо розв'язання чи нерозв'язання проблеми | Спостереження |

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 2-4.6-1 | пояснює, чому навчання допомагає зберігати здоров'я | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-1 | розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-3 | досліджує і представляє (на прикладі однолітків і родини) неповторність кожної людини, беручи до уваги зовнішність, | Опитування |

| | | |
|---------------|---|---------------|
| | поведінку, характер, уподобання тощо | |
| 2 ГІО 1-1.2-1 | пояснює, що означає вислів «бути людиною» | Спостереження |
| 2 ГІО 1-4.2-1 | розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою | Спостереження |
| 2 ГІО 1-4.2-2 | складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать | Завдання |
| 2 ГІО 2-7.2-1 | пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.2-3 | обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших | Спостереження |
| 2 ГІО 2-6.3-3 | встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди | Опитування |
| 2 ГІО 2-6.3-4 | висловлює припущення, чому люди стають товаришами, однодумцями, друзями / опонентами, супротивниками, ворогами | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-4 | пояснює, як використовувати штучні матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) на основі їхніх властивостей | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-5 | описує, з чого виготовляють папір, скло тощо | Спостереження |
| 2 ПРО 3-3.3-6 | пояснює вплив штучних матеріалів та рукотворних об'єктів на довкілля | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ | пояснює зв'язок між окремими | Опитування |

| | | |
|--------------------|--|-----------------------|
| 2-2.2-6 | повідомленнями в тексті | |
| 2 МОВ 2-2.4-5 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Спостереження |
| 2 МАО 1-3.3-1 | прогнозує результат лічби об'єктів навколишнього світу, доступних для спостереження | Опитування |
| 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Завдання |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Завдання |
| 2 ІФО 4-3.2-2 | бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.1-5 | зберігає конфіденційність особистої інформації та пояснює необхідність цього | Завдання |
| 2 ІФО 5-4.2-3 | виявляє доброзичливе ставлення до інших – безпосередньо та через мережі | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.3-2 | не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.3-3 | вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах | Завдання |
| Проблемне питання: | | |
| Опис діяльності: | | |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| 2 СЗО 2-3.3-10 | описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин | Опитування |
| 2 СЗО 3-3.4-6 | розрізняє ознаки добробуту людини | Завдання |
| 2 ГІО 1-6.1-1 | розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.1-1 | оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) | Спостереження |
| 2 ГІО 3-7.1-6 | бере участь у мистецьких (наприклад, театральних) акціях | Спостереження |
| 2 СЗО 2-4.1-1 | пояснює, чому належні для збереження здоров'я умови сприяють навчанню | Опитування |
| 2 ПРО 3-3.3-7 | наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині | Опитування |
| 2 ПРО 3-4.4-1 | пропонує способи повторного використання рукотворних об'єктів | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-8 | збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) | Спостереження |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.5-4 | пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ | читає правильно та виразно вголос | Завдання |

| | | |
|---|---|---------------|
| 2-2.1-2 | різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.5-4 | добирає тексти на запропоновану тему | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-2 | задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.4-2 | створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-3 | презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо | Спостереження |
| <p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p> | | |
| <p>Назва змістової лінії або тема:</p> | | |

6 місяць. Хочу - можу - треба

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Правила поведінки у громадських місцях, які я відвіую (у крамниці, парку, на дитячому майданчику тощо).

Правила безпечної поведінки вдома

Громадська активність (на прикладах)

СЗО: Аналізую свої звички.

Чого хоче кожна людина (віднаходимо спільні та індивідуальні цінності)

Про що я мрію.

Які у людей є бажання і потреби.

Потреби людини (помірні і надлишкові).

Помірність у споживанні.

Риси підприємливої людини.

Важливість власного навчання у школі.

ПРО: Спостереження за сезонними змінами у природі.

Пори року

Погода та її елементи

Вимірювання температури повітря.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканих матеріалів (пласка та об'ємна аплікація на основі простих симетричних та асиметричних форм), природних матеріалів та інших матеріалів (пласкі та об'ємні вироби).

Вироби, виготовлені технікою «Орігамі»; сюжетні та предметні аплікації з паперу, тканини, ниток, нетканих матеріалів, пластиліну, природних матеріалів; листівки, закладки.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Текст-розповідь.

Текст-опис.

Тема тексту та його головна думка.

Короткі письмові висловлення для спілкування за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо).

МАО: Визначення часу за годинником з точністю до 1 год / 5 хв.

Календар та його використання для опису і розв'язання повсякденних проблем

ІФО: Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень

Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд.

Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат.

Виправлення помилок у планах і алгоритмах.

Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання.

Конструювання.

Правила і необхідність їхнього дотримання.

Висновок про досягнення / недосагнення результату.

Виявлення проблем і джерела допомоги.

Програми та засоби, які полегшують спілкування з людьми з особливими потребами.

Орієнтовні дослідницькі /проблемні запитання: Які бажання бувають у людей?

Чи є різниця між мрією і бажанням?

Чи може мрія змінити життя людини?

Чи може людина жити без бажань? Що потрібно, щоб здійснювати бажання? Чи

завжди варто здійснювати усі бажання? Як природа обмежує людські бажання?

Чи потребують бажання обмежень?

Чому не можна жити без правил?

Що буде, якщо не виконувати правил?

Чи може бажання нашкодити?

Чи може бути спільна мрія? Спільне бажання? Чи може моя мрія співпасти зі спільною мрією? Стати спільною мрією?

Проблемне питання:

Чи може людина жити без бажань?

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 СЗО 2-4.4-1 | виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття | Завдання |
| 2 СЗО 2-1.1-7 | використовує відповідні назви частин тіла та органів для повідомлення про самопочуття чи проблеми зі здоров'ям (біль, дискомфорт тощо) | Завдання |
| 2 СЗО 2-1.1-8 | визначає осіб, до яких може звертатися при поганому самопочутті | Опитування |
| 2 СЗО 2-2.3-3 | описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів | Опитування |
| 2 СЗО 2-1.1-6 | дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами | Спостереження |
| 2 ГІО 3-2.1-2 | дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-3 | описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-5 | називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 MOV 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 MOV 1-1.7-1 | розпізнає емоції співрозмовника і пояснює власну реакцію на них | Спостереження |
| 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 MOV 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Завдання |
| 2 MOV 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Опитування |
| 2 MOV 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Опитування |
| 2 MOV 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| 2 MAO 3-4.7-7 | позначає час на зображенні / макеті циферблату годинника зі стрілками | Завдання |
| 2 MAO 3-4.7-8 | використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем | Завдання |
| 2 TEO 2-4.3-1 | дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо) | Спостереження |
| 2 TEO 2-4.3-2 | організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих | Спостереження |
| 2 TEO 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Опитування |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 2 ІФО 1-1.2-7 | знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.4-5 | робить власні припущення стосовно розвитку подій | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.1-3 | оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Завдання |

Проблемне питання:
Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 СЗО 2-2.3-3 | описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів | Завдання |
| 2 СЗО 2-2.3-4 | демонструє дії, спрямовані на подолання страху | Спостереження |
| 2 СЗО 2-4.2-4 | визначає місця, де можна харчуватися здорово | Опитування |
| 2 СЗО 2-4.5-1 | пояснює, що переїдати – шкідливо | Опитування |
| 2 СЗО 2-4.5-2 | пояснює, що важлива помірність під час перегляду телебачення та користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті | Спостереження |
| 2 СЗО 2-4.1-2 | застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) | Спостереження |
| 2 СЗО 3-4.3-3 | пояснює, чому люди купують товари | Спостереження |
| 2 СЗО 3-2.3-5 | ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їхній перелік | Опитування |
| 2 СЗО 3-4.5-4 | пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів | Опитування |
| 2 ПРО | установлює взаємозв'язок між | Завдання |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------|
| | 2-3.1-8 | порою року і погодою | |
| | 2 ПРО 2-3.1-9 | розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) | Завдання |
| | 2 MOV 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Завдання |
| | 2 MOV 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| | 2 MOV 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Опитування |
| | 2 MOV 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Опитування |
| | 2 MOV 1-1.8-1 | розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого | Опитування |
| | 2 MOV 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Опитування |
| | 2 MOV 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Спостереження |
| | 2 MOV 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |
| | 2 MOV 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Спостереження |
| | 2 MOV 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| | 2 MOV 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| | 2 MAO 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 ІФО 4-3.3-4 | користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.1-1 | дотримується безпечного режиму роботи з цифровими пристроями | Завдання |
| 2 ІФО 5-4.1-2 | повідомляє про своє самопочуття дорослим | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.1-4 | дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.1-6 | розпізнає інформацію небезпечного змісту та повідомляє про це дорослих | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.1-7 | звертається по допомогу, коли є сумніви з приводу змісту чи співрозмовника в мережах і реальному житті | Завдання |

Проблемне питання:
Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ГІО 3-2.1-2 | дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила | Спостереження |
| 2 ГІО 4-6.2-4 | розповідає про свої права і обов'язки як учасника / -ці шкільної та місцевої громад, пояснює важливість цих прав і обов'язків | Опитування |
| 2 СЗО 1-3.3-2 | пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-4 | спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-5 | називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-6 | описує поведінку тварин у різні пори року | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-7 | описує життєвий цикл рослин у різні пори року | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-8 | установлює взаємозв'язок між порою року і погодою | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2 ПРО 2-3.1-9 | розуміє прогноз погоди на радіо і телебаченні, дослухається до цих прогнозів (наприклад, одягається відповідно до них) | Завдання |
| 2 МАО 2-2.2-1 | з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.4-2 | виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.5-4 | пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-3 | пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-7 | визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.3-2 | зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом | Опитування |
| 2 МОВ | пояснює зв'язок тексту із власним | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 2-2.4-2 | досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | |
| 2 MOV 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 MOV 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 MOV 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Спостереження |
| 2 MOV 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 MOV 4-1.4-5 | спостерігає за використанням кольору, музики, анімації в медіатексті | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.2-3 | укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-4 | формулює очікуваний результат | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-5 | змінює послідовності дій для отримання іншого результату | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-6 | погоджується або спростовує факт досягнення результату | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-7 | виправляє помилки у плані | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.3-3 | виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв'язування | Завдання |
| 2 ІФО 3-2.5-1 | перевіряє результати праці, своєї та інших, за запропонованими критеріями | Завдання |
| 2 ІФО 4-3.2-5 | розрізняє випадки, коли потрібно звернутися по допомогу, а коли впоратися самому при збоях | Спостереження |

програм і несправностях пристроїв

Проблемне питання:
Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.

Назва змістової лінії або тема:

7 місяць. Ідеї - винаходи - відкриття

Короткий опис:

Пропонований зміст:

ГІО: Вироблення правил співпраці у класі.

Про що може повідомити назва?

Кроки для виконання навчальних, ігрових та дослідницьких завдань.

СЗО: Дитинство наших предків (різниця в технологіях)

Події – результат людської діяльності.

Вплив реклами на вибір продуктів.

Можливі загрози з боку людей, правила поведінки

ПРО: Винаходи людства та їхній вплив на життєдіяльність людини.

МАО: Конструювання знайомих площинних та об'ємних геометричних фігур із підручного матеріалу.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі "крісло автора").

Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).

Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку). Теми, емоційно-ціннісне навантаження медіатекстів.

Елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей (колір, музика, анімація у мультфільмах), музика в рекламі

ТЕО: Добір конструкційних матеріалів, інструментів та пристосувань для виготовлення виробу. Планування виготовлення виробу.

Моделювання, конструювання та виготовлення виробів із готових елементів деталей конструктора за графічним зображенням, схемою та за власним задумом. Танграм.

ІФО: Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі.

Приклади фіксування інформації людиною і машиною (алфавіт, кольори, цифри, спеціальні знаки / символи) . Кодування відповідей "так-ні" спеціальними знаками (0-1, червоний – зелений, жестами) тощо. Емотикони, інформаційні знаки, схеми як закодована інформація.

Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо). Збереження даних та інформації на носіях. Приклади доступних носіїв.

Програми та пристрої для простих розрахунків.

Допомога інших під час пошуку рішення.

Люди і машини. Інтелектуальна поведінка машин. Передавання інформації від людини до пристрою і навпаки. Цифрові пристрої для навчання, побуту, гри,

безпеки, розвитку та збору інформації.

Можливості цифрових пристроїв, призначення, вмикання / вимикання ,
перевантаження. Робоче місце для роботи з цифровими пристроями.

Авторство контенту, зокрема електронного (власне і чуже). Аудіо- та інтерактивні
книжки

Орієнтовні дослідницькі /проблемні запитання: Для чого людина робить
винаходи?

Які ідеї підказала людям природа?

Як з'являються ідеї винаходів? Яка різниця між винаходом і відкриттям? Кому
належать винаходи?

Яку небезпеку можуть нести винаходи та відкриття: для людства та довкілля?
(компи, побутові прилади, електричний струм)

Чи можу я бути винахідником?

Які винаходи можуть покращити життя мого класу?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|---|-----------------------|
| 2 ПРО 1-1.1-1 | вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-5 | розрізняє звуки за джерелом, гучністю | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.5-6 | розрізняє музикальні звуки, звуки мовлення і шуми | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-7 | пояснює, що люди сприймають звуки по-різному | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.5-8 | описує, як виникають «сонячні зайчики» | Опитування |
| 2 ГІО 1-1.2-3 | описує, як змінюються умови життя людини | Опитування |
| 2 ГІО 3-1.1-2 | встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.6-2 | конструює знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.3-1 | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.3-2 | добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| | конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | |
| 2 ТЕО 1-1.4-3 | створює задані форми (на підставі лише обрису силуету) з використанням Танграму | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.2-3 | передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.4-1 | розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.4-2 | виділяє голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.5-4 | пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.4-5 | обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 MOV 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Спостереження |
| 2 MOV 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Завдання |
| 2 MOV 3-3.2-2 | використовує доречно поширені графічні зображення смайлів | Опитування |
| 2 MOV 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 MOV 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-3 | зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-4 | розрізняє носії за їх призначенням | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-6 | робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги) | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.4-7 | використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.1-4 | визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних | Завдання |

Проблемне питання:

| Опис діяльності: | | |
|------------------|---|-----------------------|
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 СЗО 1-2.1-2 | пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини | Завдання |
| 2 ГІО 3-7.1-5 | виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей | Завдання |
| 2 ГІО 3-4.1-2 | придумує назву до коротких текстів дитячої літератури | Опитування |
| 2 ГІО 4-8.2-1 | обговорює проблеми класу, які | Опитування |

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| | його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання | |
| 2 ПРО 1-1.5-3 | описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.6-2 | пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні | Опитування |
| 2 МАО 5-1.2-8 | збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-3 | пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-7 | визначає графічні елементи тексту, досліджує зв'язок між ними | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.1-1 | обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-2 | обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, | Завдання |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | виправляє їх | |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 ІФО 4-3.1-1 | самостійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.1-2 | досліджує можливості пристроїв | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.1-3 | експериментує з їхніми функціями | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.1-4 | визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.1-5 | описує призначення доступних цифрових пристроїв | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.1-6 | вмикає / вимикає, перезавантажує доступні пристрої | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.2-3 | використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях | Опитування |
| 2 ІФО 4-3.2-4 | запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.3-3 | використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці | Спостереження |

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|------------------|--|-----------------------|
| 2 СЗО 1-2.1-3 | описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.4-1 | пояснює правила безпечної поведінки вдома (з побутовими приладами, речовинами тощо) | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.1-4 | розпізнає безпечні і небезпечні речовини | Завдання |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| 2 ГІО 1-4.2-1 | розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою | Опитування |
| 2 МАО 1-4.1-2 | порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.5-7 | пояснює, що люди сприймають звуки по-різному | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.6-2 | пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.8-2 | звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.3-2 | зіставляє пережиті під час читання почуття та емоції із власним емоційно-чуттєвим досвідом | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколлаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих | Спостереження |

| | | |
|---|---|---------------|
| | простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | |
| 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-1 | моделює та конструює виріб з деталей конструктора, користуючись графічним зображенням схем, за власним задумом самостійно чи з допомогою дорослих | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-2 | задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.3-5 | створює об'єкти за зразком | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-2 | створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-3 | презентує ідеї та / або результати своєї діяльності за допомогою малюнків, текстів, музики тощо | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-5 | заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки | Завдання |
| 2 ІФО 5-4.3-1 | зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його | Завдання |
| 2 ІФО 5-4.3-2 | не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому | Спостереження |
| 2 ІФО 5-4.3-3 | вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах | Завдання |
| <p>Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей.</p> | | |
| <p>Назва змістової лінії або тема: 8 місяць. Рух і час Короткий опис: Пропонований зміст: ГІО: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя</p> | | |

громади.

Навіщо я пізнаю (зміна способів подорожування, пересування, подорож як засіб пізнання світу).

СЗО: Досліджую свої можливості.

Що означає «бути дорослим»?

Зі мною змінюється мій світ. Як я расту.

Активний і пасивний відпочинок.

ПРО: Повітря та його властивості

Обертання Землі навколо осі та Сонця. Рік. Доба.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.

Есе (без уведення терміну на прикладі “крісло автора”).

Ключові слова у висловленні.

Перетворення інформації.

Перед читанням (визначення мети читання, прогнозування змісту); під час читання (розуміння лексики, створення в уяві картин, які відповідають змісту, прогнозування розвитку подій, відповідь на запитання, поставлені перед читанням); після читання (зв'язок книжкових подій з подіями із власного життя, формування власного погляду на книжку). Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі). Пошук у тексті необхідної інформації. Текст-розповідь.

Текст-опис.

Тема тексту та його головна думка.

МАО: Визначення часу за годинником з точністю до 1 год

Створення макетів реальних та уявних об'єктів

ТЕО: Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів.

Виготовлення об'ємних форм із паперу.

Картон та пінопласт як штучний матеріал для макетування.

ІФО: Укладання послідовності кроків.

Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.

Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд.

Що можуть і не можуть виконати машини і люди. Очікуваний результат.

Виправлення помилок у планах і алгоритмах.

Завдання прості і складні. Послідовність розв'язування складного завдання.

Конструювання.

Заповнення таблиць на пристроях і без них, прості розрахунки

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Як пов'язані рухи та життя людини? Навіщо люди подорожують?

Як можна подорожувати у часі? Чи є щось у природі, що не рухається?

Чи пов'язаний час із рухом?

Які рухи свідчать про пробудження природи? Чому рух є ознакою життя?

Проблемне питання:

Опис діяльності:

Код

Очікувані результати навчання

Інструмент
оцінювання

| | | |
|---------------|--|---------------|
| 2 ГІО 3-2.2-3 | визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей | Спостереження |
| 2 СЗО 2-2.2-6 | описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді | Опитування |
| 2 СЗО 2-3.2-3 | відзначає зміни у своєму тілі у процесі дорослішання, хвороби, втоми, фізичної активності | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.2-4 | наводить приклади зародження та розвитку живих істот | Завдання |
| 2 СЗО 2-3.3-5 | пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-3 | описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.6-1 | розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування | Завдання |
| 2 ПРО 1-2.2-1 | фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв | Завдання |
| 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Завдання |
| 2 МАО 4-4.6-3 | створює макети реальних та уявних об'єктів | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.6-3 | пояснює значущість уважного ставлення до інших та потребу подивитися на річ по-різному | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ | підтримує аргументами власні | Спостереження |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 1-1.6-5 | думки або спростовує їх | |
| 2 МОВ 1-1.7-2 | уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.1-1 | встановлює логічну послідовність подій або дій | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.1-2 | переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.1-3 | оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) | Спостереження |
| 2 ІФО 2-2.2-1 | діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану | Завдання |

| 2 ІФО 2-2.2-2 | укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності | Завдання |
|--------------------|--|-----------------------|
| Проблемне питання: | | |
| Опис діяльності: | | |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 ГІО 2-1.3-2 | описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) | Спостереження |
| 2 ГІО 3-1.1-2 | встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) | Опитування |
| 2 ГІО 3-2.3-3 | довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів | Спостереження |
| 2 ГІО 4-3.1-3 | розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-5 | називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року | Завдання |
| 2 ПРО 2-3.1-10 | описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.1-11 | розповідає про форму Землі | Завдання |
| 2 МОВ 1-1.5-4 | пояснює, як сприйняття тексту залежить від способу його презентації (логічний наголос, темп, міміка, жест) і враховує це у своєму мовленні | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Завдання |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-9 | оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-3 | укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.2-4 | формулює очікуваний результат | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.2-5 | змінює послідовності дій для отримання іншого результату | Спостереження |

| | | | |
|--------------------|-------------------|--|------------------------------|
| | 2 ІФО 2-2.2-7 | виправляє помилки у плані | Завдання |
| | 2 ІФО 2-2.3-3 | виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв'язування | Завдання |
| | 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Спостереження |
| | 2 МАО 3-4.7-6 | визначає час з точністю до п'яти хвилин | Опитування |
| | 2 МАО 3-1.2-4 | розуміє, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку | Спостереження |
| Проблемне питання: | | | |
| | Опис діяльності: | | |
| | Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| | 2 ГІО 2-1.3-2 | описую різницю між дитинством сучасних дітей та у минулому (одяг, іграшки, заняття тощо) | Опитування |
| | 2 ГІО 3-1.1-2 | встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) | Опитування |
| | 2 ГІО 3-2.3-3 | довідується (із легенд, від старших людей) про походження місцевих назв населених пунктів і географічних об'єктів | Спостереження |
| | 2 ГІО 4-3.1-3 | розповідає про видатних історичних осіб / сучасників / сучасниць, чії життя і діяльність пов'язані з місцевою громадою | Опитування |
| | 2 ПРО 2-3.1-10 | описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року | Опитування |
| | 2 ПРО 2-3.1-11 | розповідає про форму Землі | Завдання |
| | 2 МОВ | пояснює на основі власного досвіду, | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| 1-1.4-3 | чому якась інформація зацікавила | |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-2 | спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Спостереження |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 МАО 3-1.2-2 | оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. | Спостереження |
| 2 МАО 4-4.6-3 | створює макети реальних та уявних об'єктів | Завдання |
| 2 ТЕО 1-1.4-4 | створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, | Завдання |

| | | |
|---|---|---------------|
| | макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) | |
| 2 ТЕО 1-1.4-9 | оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами | Завдання |
| 2 ТЕО 2-1.5-2 | описує, спираючись на запитання дорослих, чого хотів / -ла досягти | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.3-1 | користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем | Спостереження |
| 2 ІФО 1-1.3-2 | визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.4-5 | заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки | Завдання |
| Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей. | | |

Назва змістової лінії або тема:
9 місяць. Все пов'язано з усім

Короткий опис:
Пропонований зміст:
ГІО: Хто мені друг / подруга, а хто приятель /-ка?
Що можна дізнатися, не знайомлячись: навчальне дослідження (людина у формі, школяр, спеціаліст, який надає послуги, українець тощо).
Правила доброчинності
СЗО: Навчання і відпочинок.
Планування вихідного дня.
ПРО: Сонце – джерело світла і тепла.
Сонце та його значення для життя на Землі. Повітря. Значення повітря для живої природи.
Вода. Значення води у природі та житті людини.
Вплив Сонця на сезонні явища в природі.
МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення.
Есе (без уведення терміну на прикладі “крісло автора”).
Ключові слова у висловленні.
Перетворення інформації. Норми спілкування з людьми різного віку (однокласники, вчителі).
Пошук у тексті необхідної інформації. Редагування як спосіб удосконалення тексту. Текст-розповідь.
Текст-опис.
Тема тексту та його головна думка.
Короткі письмові висловлення для спілкування за допомогою цифрових пристроїв (запитання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо).

МАО: Помилки в обчисленнях. Способи усунення помилок

Життєві проблеми, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

ТЕО: Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно.

Культура харчування.

Правила поведінки за столом.

Столовий посуд різного призначення.

Сервірування столу.

ІФО: Формулювання запитань (типу "так / ні", відкриті, уточнювальні) до розповідей, текстів, завдань. Формулювання запитів для пристроїв і людей.

Головні/ ключові слова для пошуку інформації в навколишньому середовищі та мережах ("про що я хочу дізнатися?"). Як запит сформулювати одним словом / словосполученням?

Читання інформаційних знаків. Створення власних. Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі.

Просте впорядкування даних.

Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання: Чому піклування про власне життя є відповідальною справою кожного? Що мені допомагає, а що заважає у налагодженні контактів з іншими? Чому господарювати у природі людина має відповідально?

Чи може від однієї людини залежати зміни у суспільстві /природі?

Як зміни у природі можуть вплинути на мої плани?

Як я можу вплинути на своє майбутнє (планування тем)

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|-------------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 1-1.2-1 | пояснює, що означає вислів «бути людиною» | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.1-4 | описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною | Опитування |
| 2 СЗО 1-2.2-1 | пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома | Завдання |
| 2 СЗО 1-2.4-4 | розрізняє підозрілі предмети (забуті речі, зброя та її елементи тощо) та пояснює, куди і як звернутися з повідомленням про знахідку | Спостереження |
| 2 СЗО 2-3.3-10 | описує шкоду від вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин | Опитування |

| | | |
|------------------|---|---------------|
| 2 СЗО 2-3.1-3 | пояснює, що таке хибне використання речовин (напр., ліки – не за призначенням або в надмірних кількостях) | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.3-2 | добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.5-2 | описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.6-1 | підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення | Спостереження |
| 2 МОВ 1-1.7-3 | поповнює власний словниковий запас | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-5 | розрізняє головне і другорядне в тексті | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.4-2 | пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами | Опитування |
| 2 МОВ 2-2.6-2 | представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) | Спостереження |
| 2 МОВ 3-3.1-3 | створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-2 | перевіряє, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх | Завдання |
| 2 МАО 1-4.2-2 | лічить до 100 в прямому і зворотному порядку | Опитування |
| 2 МАО 2-2.3-2 | розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі | Завдання |
| 2 МАО 2-3.2-2 | з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації | Опитування |

| | | |
|--------------------|---|------------------------------|
| | (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок | |
| 2 ТЕО 1-1.4-6 | розміщує елементи виробу на площині | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-1.4-7 | розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих | Опитування |
| 2 ТЕО 1-1.4-8 | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | Спостереження |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.1-3 | формулює прості інформаційні запити | Опитування |
| 2 ІФО 1-1.2-5 | читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-6 | відповідає на запитання за даними таблиці, схеми | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-7 | знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.2-8 | впорядковує предмети за заданими ознаками (наприклад, впорядкування списку учнів за датою народження, прізвищ за алфавітом тощо) | Завдання |
| Проблемне питання: | | |
| Опис діяльності: | | |
| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
| 2 СЗО 1-2.1-4 | описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною | Опитування |
| 2 СЗО 2-2.2-5 | пояснює, чому небезпечно та шкідливо дратувати або залякувати | Опитування |

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| | інших | |
| 2 СЗО 2-3.3-11 | порівнює вплив різних емоцій та почуттів на себе та інших | Завдання |
| 2 ГІО 2-6.2-3 | обстоює думку, що не треба замовчувати негідної поведінки інших | Спостереження |
| 2 ГІО 4-8.2-1 | обговорює проблеми класу, які його / її турбують, обирає один із варіантів їх розв'язання | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.4-1 | проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.4-2 | застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр | Спостереження |
| 2 ПРО 1-1.5-4 | розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо) | Завдання |
| 2 ПРО 1-1.6-1 | розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування | Опитування |
| 2 ПРО 1-1.6-2 | пояснює, що помилки можуть допомогти у дослідженні | Опитування |
| 2 МАО 2-4.3-5 | застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах | Завдання |
| 2 МАО 2-1.3-2 | переконається в достовірності обчислення, здійснивши перевірку зручним для себе способом, робить відповідний висновок | Завдання |
| 2 МАО 2-3.4-1 | знаходить помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії | Завдання |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 ТЕО 1-2.2-2 | пояснює вибір моделі, яку він / вона сконструював / -ла, спираючись на запитання дорослих | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-4 | розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає | Опитування |

| | | |
|------------------|--|---------------|
| | події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова | |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-5 | знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.2-8 | визначає тему і головну думку в тексті | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.4-3 | пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту | Опитування |
| 2 МОВ 3-3.2-1 | створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) | Завдання |
| 2 МОВ 3-3.3-3 | удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.4-4 | обговорює зміст і форму простого медіатексту (світлина, фотоколаж, листівка, мультфільм), виявляє (з допомогою вчителя / вчительки) очевидні ідеї у простих медіатекстах | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.6-7 | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.3-8 | створює модель об'єкта | Завдання |
| 2 ІФО 1-1.4-2 | виокремлює факти в текстах і повідомленнях | Опитування |
| 2 ІФО 2-2.1-1 | встановлює логічну послідовність подій або дій | Завдання |
| 2 ІФО 2-2.1-3 | оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) | Опитування |
| 2 ІФО | експериментує із заміною частин | Спостереження |

2-2.3-4

Проблемне питання:

Опис діяльності:

| Код | Очікувані результати навчання | Інструмент оцінювання |
|----------------|--|-----------------------|
| 2 ГІО 3-2.2-3 | визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей | Спостереження |
| 2 ГІО 5-8.3-6 | розповідає про День Незалежності України і традиції його святкування в родині / громаді / країні | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.1-13 | розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.2-1 | дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-6 | сортує сміття (папір, пластик, скло, метал) | Спостереження |
| 2 ПРО 2-3.2-7 | розповідає про тривалість розпаду поліетилену, пластику і зменшує споживання цих матеріалів у своєму побуті | Опитування |
| 2 ПРО 2-3.4-2 | пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу | Опитування |
| 2 МАО 5-1.2-9 | впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі | Завдання |
| 2 МАО 5-1.2-10 | зчитує дані з таблиць, піктограм, схем | Опитування |
| 2 МОВ 1-1.6-5 | підтримує аргументами власні думки або спростовує їх | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.1-2 | читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання | Завдання |
| 2 МОВ 2-2.1-6 | добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) | Спостереження |
| 2 МОВ 2-2.2-6 | пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті | Опитування |

| | | |
|---|---|---------------|
| 2 МОВ 2-2.4-4 | висловлює думку про те, як факти, ідеї прочитаного можуть допомогти в конкретних життєвих ситуаціях | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.4-7 | визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів | Завдання |
| 2 МОВ 4-1.5-5 | висловлює власні думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих простих медіатекстів (світлина, мультфільми, комп'ютерні ігри, реклама тощо) | Опитування |
| 2 МОВ 4-1.6-6 | створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію | Завдання |
| 2 ТЕО 1-2.1-1 | виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) | Завдання |
| 2 ІФО 3-2.5-4 | діє за узгодженими правилами під час спільної роботи з інформацією | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.3-4 | користується різними джерелами інформації (книги, альбоми, запитання до друга тощо) | Спостереження |
| 2 ІФО 4-3.3-5 | застосовує інформацію з веб-джерела для навчальних потреб | Опитування |
| 2 ІФО 5-4.1-3 | аргументує необхідність конфіденційності паролів | Завдання |
| Проблемне питання: Корекційно - рефлексійний тиждень . Тест компетентностей. | | |